Приложение

к АООП НОО ЗПР (в.2)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

(Вариант 7.2.)

**ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА) «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

## Модуль «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## Модуль «Основы исламской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Нравственные основы ислама. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## Модуль «Основы буддийской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## Модуль «Основы иудейской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Религиозная культура народов России. Мировые религии и иудаизм. Их основатели. Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Хранители предания в религиях. Человек в религиозных традициях народов России. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религия и мораль. Нравственные заповеди христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Обычаи и обряды. Праздники и календари в религиях. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## Модуль «Основы светской этики»

Россия — наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Личностные результаты

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:

понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;

понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;

строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

## Метапредметные результаты:

овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; уметь подбирать и использовать соизмеримые с ситуацией речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Универсальные учебные действия**

*Познавательные УУД:*

ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

*Работа с информацией:*

воспроизводить на доступном уровне прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

использовать под руководством педагога разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

*Коммуникативные УУД:*

использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

создавать после совместного анализа небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

*Регулятивные УУД:*

соблюдать этические нормы и дисциплинарные требования, корректировать свое поведение в соответствии с правилами, в ответ на замечание;

проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

*Совместная деятельность:*

выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

## Предметные результаты

### Модуль «Основы православной культуры»

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося с ЗПР:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности (при необходимости с использованием плана речевого высказывания);

выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры по образцу;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать по плану о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

раскрывать с помощью педагогического работника основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

раскрывать своими словами на доступном уровне первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

рассказывать по плану о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;

рассказывать на доступном уровне о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;

рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;

раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;

распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;

рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

излагать с опорой на план основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводить по образцу примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

выражать своими словами на доступном уровне понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте­честву, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

### Модуль «Основы исламской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности (при необходимости с использованием плана речевого высказывания);

выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры по образцу;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать по плану о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

раскрывать с помощью педагогического работника основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;

раскрывать своими словами на доступном уровне первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;

рассказывать по плану о Священном Коране и сунне — примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);

рассказывать на доступном уровне о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;

рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);

раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;

распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;

рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

излагать с опорой на план основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводить по образцу примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

выражать своими словами на доступном уровне понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте­честву, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

### Модуль «Основы буддийской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности (при необходимости с использованием плана речевого высказывания);

выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры по образцу;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать по плану о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании  
отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

раскрывать с помощью педагогического работника основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;

раскрывать своими словами на доступном уровне первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;

рассказывать по плану о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;

рассказывать на доступном уровне о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;

рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;

раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;

распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;

рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;

излагать с опорой на план основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводить по образцу примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

выражать своими словами на доступном уровне понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

### Модуль «Основы иудейской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности (при необходимости с использованием плана речевого высказывания);

выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры по образцу;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать по плану о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

раскрывать с помощью педагогического работника основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций  
иудейской этики;

раскрывать своими словами на доступном уровне первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;

рассказывать по плану о священных текстах иудаизма — Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;

рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;

рассказывать на доступном уровне об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;

раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;

распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;

рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

излагать с опорой на план основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводить по образцу примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

выражать своими словами на доступном уровне понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.

### Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности (при необходимости с использованием плана речевого высказывания);

выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры по образцу;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать по плану о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;

раскрывать с помощью педагогического работника основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;

соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;

рассказывать по плану о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера);

рассказывать на доступном уровне о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;

рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);

раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;

распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

излагать с опорой на план основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводить по образцу примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

выражать своими словами на доступном уровне понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

### Модуль «Основы светской этики»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности (при необходимости с использованием плана речевого высказывания);

выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры по образцу;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать по плану о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

раскрывать с помощью педагогического работника основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

объяснять своими словами на доступном уровне роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

приводить по образцу примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

выражать своими словами на доступном уровне понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## Модуль «Основы православной культуры» (34 часа)

| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| --- | --- | --- |
| **Россия — наша Родина (1 ч)** | Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции. Культурное многообразие России. Народы и религии в России. Традиционные религии народов России | Использовать систему условных обозначений при выполнении заданий, рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями.  Читать и отвечать на вопросы по прочитанному.  Размышлять после совместного анализа о роли духовных традиций народов России, их значении в жизни человека, семьи, общества, духовном мире человека.  Называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями являются православие, ислам, буддизм, иудаизм.  Использовать ключевые понятия учебной темы в устной и письменной речи (при необходимости с опорой на терминологические таблицы), применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности.  Осознавать ценность дружеских отношений между людьми.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.  Использовать электронных форм учебника (ЭФУ).  Приводить примеры единения народов России (например «День народного единства» и т. д.) |
| **Культура и религия. Введение  в православную духовную традицию**  **(2 ч)** | Культура и религия. Что такое культура? Что такое религия? Как человек создаёт культуру. Истоки русской культуры — в православной религии | Выделять после совместного анализа тему и идею учебного текста, формулировать вопросы к тексту и отвечать на них.  Объяснять по наводящим вопросам соотношение культуры и религии, сущность культуры, значение религии как духовной культуры человека, народа, общества.  Рассказывать о том, как человек создаёт культуру; об истоках русской культуры в православной религии.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Во что верят православные  христиане (4 ч)** | Бог — Творец, который создал весь мир и человеческий род. Бог есть Любовь. Бог и человек. Вера в Бога и её влияние на поступки людей. Что такое православие. Бог-Троица. Что значит молиться. Кто такие святые. Священное Предание. Священное Писание христиан — Библия. Ветхий и Новый Заветы в Библии | Использовать ключевые понятия темы в устной и письменной речи (при необходимости с опорой на терминологические таблицы), применять их при анализе и оценке фактов действительности.  Раскрывать своими словами и с опорой на план-вопрос первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви.  Пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов; соотносить прочитанное с личным жизненным опытом.  Рассказывать на доступном уровне о том, как вера в Бога влияет на поступки людей, что такое молитва, кто такие святые, что такое Священное Предание Церкви, что его составляет, о Священном Писании (Библии), Ветхом и Новом Заветах.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.  Использование электронных форм учебника (ЭФУ) |
| **Добро и зло  в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь  к ближнему**  **(4 ч)** | Добро. Зло. Грех. Работа совести. Покаяние. Десять ветхозаветных заповедей, данных Богом Моисею. Заповеди Иисуса Христа — Заповеди Блаженств, их содержание и соотношение с Десятью заповедями. Кто для христиан ближний, любовь к ближним. «Золотое правило нравственности» в православной культуре. Святость в православной традиции, святые | Рассказывать о том, что такое заповеди Бога, какие заповеди Бог дал Моисею. Анализировать с помощью педагога содержание Десяти ветхозаветных заповедей с религиозной и нравственно-этической точки зрения.  Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни (свобода, разум, совесть, доброта, любовь).  Рассказывать о нравственных заповедях Иисуса Христа — Заповедях Блаженства, их соотношении с Десятью ветхозаветными заповедями.  Объяснять понимание в православном христианстве, кто такой ближний, что означает любовь к ближнему, как понимается в православной традиции «золотое правило нравственности» (поступайте с другими так, как хотели бы, чтобы с вами поступили), о святости и святых в православной традиции.  Размышлять и рассуждать на доступном уровне на морально-этические темы.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Отношение к труду. Долг и ответственность (2 ч)** | Заповеди Творца Прародителям. Отношение к труду в Православии. Уважение к труду. Совесть. Нравственный долг и ответственность человека в православной традиции | Читать текст, находить в нём незнакомые слова, выяснять их значение. Читать и пересказывать учебный текст с опорой на план.  Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника.  Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.  Рассказывать о грехопадении Прародителей, о заповедях, о роли труда в жизни православных христиан.  С помощью педагога устанавливать логическую связь между фактами; участвовать в беседе.  Проводить совместный анализ прочитанного с точки зрения полученных ранее знаний.  Соотносить изученное с примерами из жизни, литературных произведений по наводящим вопросам.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| **Милосердие  и сострадание (2 ч)** | Милосердие и сострадание в православной христианской традиции. Особенности христианской морали, отношение к личным врагам. Христианское милосердие. Милосердие к животным. Деятельное сострадание людям, нуждающимся | Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о других, любить друг друга, сочувствовать, не лениться, не лгать).  Раскрывать на опорой на план-образец основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, спасение), Заповедей Блаженства.  На примере милосердия и сострадания объяснять нравственный идеал православной культуры.  Выражать первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики, понимания милосердия и сострадания в православной культуре.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| **Православие  в России (5 ч)** | Крещение Руси. Святые равноапостольные княгиня Ольга и князь Владимир Креститель. Развитие православной культуры, распространение христианства на Руси. Святая Русь. Русские святые. Православие в русской культуре, в современной России | Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Рассказывать, как христианство пришло на Русь, о Крещении Руси равноапостольным князем Владимиром, почему Русь называют Святой,  о русских святых, житиях святых.  Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом.  Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, участвовать в беседе.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.  Уметь рассказывать о праздновании Крещения Руси, Дней славянской письменности и культуры.  Уметь использовать электронные формы учебника (ЭФУ) |
| **Православный храм и другие  святыни (3 ч)** | Православный храм — его устройство и убранство. Алтарь, Царские врата, иконостас, притвор. Нормы поведения в православном храме. Миряне и священнослужители. Богослужение в храме. Таинства Церкви. Монастыри, монашество | Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.  Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом.  Рассказывать по плану о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями, богослужениях в храмах, Таинствах, о монашестве и монастырях в православной традиции.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.  Использование электронных форм учебника (ЭФУ) |
| **Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники (6 ч)** | Христианская символика. Крест Христов. Православная художественная культура. Православная икона, виды икон. Церковное пение. Церковное прикладное искусство.  Православный календарь. Праздники и посты в православном календаре. Двунадесятые праздники. Воскресение Христово (Пасха). Рождество Христово. Праздники святым | Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст.  Распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в православной культуре.  Рассказывать с опорой на план о художественной культуре в православной традиции, о церковном пении, иконописи, особенностях икон в сравнении с картинами.  Называть православные праздники, объяснять их значение (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), о православных постах, назначении поста в жизни православных христиан.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.  Использование электронных форм учебника (ЭФУ.  Православные праздники: «Воскресение Христово (Пасха)», «Рождество Христово», «День славянской письменности и культуры», «День семьи, любви и верности |
| **Христианская  семья и её ценности (3 ч)** | Семья в православной традиции — Малая Церковь. Таинство Венчания. Любовь в отношениях родителей, членов семьи. Взаимное прощение и терпение членов семьи. Семейные традиции, праздники. Образцы православной семьи, отношений  в семье | Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст.  Рассказывать о традициях заключения брака, о том, что такое православная семья, Таинство Венчания, о взаимоотношениях в православной семье на примерах житий святых, литературных произведений. Размышлять и рассуждать на доступном уровне на морально-этические темы.  Раскрывать основное содержание норм отношений в православной в семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей и родителей.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.  Применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения  Праздник «День семьи, любви и верности» |
| **Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России (2 ч)** | Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Война справедливая — оборонительная. Святые защитники Отечества | Закреплять и систематизировать представления о духовных традициях многонационального народа России, духовном мире человека, религии, религиях народов России, их значении в жизни человека, семьи, общества.  Проводить соотношение между религией и Отечеством, объяснять отношение православных христиан к Отечеству, защите Родины, патриотизму.  Отвечать на вопросы, соотносить определения с понятиями, делать выводы.  Использовать основные понятия темы в устной и письменной речи.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |

## Модуль «Основы исламской культуры» (34 часа)

| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| --- | --- | --- |
| **Россия — наша Родина (1 ч)** | Россия — многонациональное государство. Духовный мир  человека. Внутренний мир человека. Культурные традиции и их значение для человека и общества: религиозные культуры и морально-этические нормы. Вечные ценности: добро, честь, справедливость, милосердие. Семейные традиции и ценности | Ориентироваться в тексте учебника, разбираться в условных обозначениях учебника и применять систему условных обозначений при выполнении заданий.  Размышлять после совместного анализа о роли духовных традиций в жизни  народов России, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.  Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи (при необходимости с опорой на терминологические таблицы), применять их при анализе и оценке фактов и явлений действительности.  Комментировать иллюстративный ряд учебника, электронного приложения, рабочей тетради; соотносить текст с иллюстрациями.  Показывать границы Российской Федерации на карте.  Анализировать учебный и художественные тексты, соотносить пословицы и поговорки с темой урока |
| **Культура и религия. Введение в исламскую духовную традицию (3 ч)** | Роль религии в культуре. Мировые религии и их влияние на духовное развитие человечества.  Ислам как мировая религия.  Возникновение ислама. Аравийский полуостров — родина ислама. Суровые природно-климатические условия жизни арабов. Особенности жизни арабов-язычников.  Начальные представления о Боге в исламской традиции. Начальные представления о главных святынях исламской религии (Коран, Кааба, Чёрный камень Каабы, Мекка). Пророк Мухаммад — основатель ислама | Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника: ислам, мусульмане, исламская религия; пересказывать историю происхождения ислама, его основателя — пророка Мухаммада; описывать  главный храм мусульман — Каабу в Мекке; главную книгу мусульман — Коран, святые места мусульман.  Осуществлять с помощью педагога словарную и графическую работу при освоении новой лексики.  Работать с физической настенной картой мира, показывать на карте Аравийский полуостров.  Осуществлять поиск необходимой информации в тексте учебника и в электронном приложении к учебнику.  Выполнять задания из учебника и рабочей тетради. Составлять вопросы по прочитанному тексту, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  Анализировать иллюстративный ряд учебника, его электронной формы и рабочей тетради |
|  |
| **Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции (2 ч)** | Пророк Мухаммад — основатель ислама, образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Детство и юность пророка Мухаммада. Родители и родственники Мухаммада. Мусульманское предание о чудесном событии в жизни Мухаммада: встрече с ангелами, которые очистили его сердце, встреча с христианским монахом, предсказавшим пророчество Мухаммада.  Первые посланники Аллаха. Передача ангелом Джибрилом Мухаммаду откровения Аллаха. Начало пророчества Мухаммада. Призывы Мухаммада к новой вере.  Чудесное путешествие пророка с ангелом Джибрилом на крылатом животном — Аль-Бураке на гору Синай и в  Иерусалим. Встреча Мухаммада с Аллахом. Наказ Аллаха, который он передал для людей через пророка Мухаммада.  Информация о пророках в других религиозных культурах народов России | Прогнозировать после совместного анализа результаты работы на уроке.  Находить в тексте учебника ключевые понятия темы: посланник, пророк, основатель ислама; использовать их в устных и письменных ответах.  Описывать жизнь пророка Мухаммада, святыню ислама — Купол Скалы.  Рассказывать о деятельности пророка Мухаммада по фактам из учебника, электронного приложения и рабочей тетради.  Выявлять главные события из повествования; составлять план текста учебника; корректировать формулировки плана текста. |
| Характеризовать по образцу личностные качества человека.  Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.  Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстративным рядом учебника, электронного приложения и рабочей тетради.  Отвечать на учебные вопросы разных типов; строить связные высказывания, используя ключевые понятия урока.  Самостоятельно осуществлять поиск новой информации, составлять сообщение на заданную тему.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Коран и Сунна (2 ч)** | Коран — главная священная книга мусульман. Структура Корана: суры (главы) и аяты (наименьшие части — стихи).  Общая характеристика содержания Корана. Традиции обращения с Кораном и его чтения, предметы декоративно-прикладного искусства, связанные с ними: место хранения Корана, подставки для священных книг, пеналы для письменных принадлежностей, чехлы для Корана и др.  Сунна — вторая после Корана священная книга мусульман — священное предание о пророке, его жизни, поступках, нравственных качествах и внешнем виде. Хадисы — высказывания пророка и его сподвижников, записанные в Сунне. Хадисы как источник знаний о религиозных обрядах, истории ислама, притч и пословиц мусульман. Нраво­учительный характер хадисов. Традиции изучения и обращения к Сунне, её хадисам.  Священные книги других религиозных культур народов России | Прогнозировать после совместного анализа результаты работы на уроке.  Читать текст, находить в нём незнакомые слова, выяснять их значение.  Давать определения понятий с опорой на учебник: Коран, сура, аят, Сунна, хадисы.  Формулировать с помощью педагога мнение о их значении в жизни мусульман; устанавливать связь между религиозной (исламской) культурой и поведением людей; выявлять ценностный смысл в хадисах, аятах; объяснять практические ситуации в повседневной жизни, соотносить собственные поступки с поучительными историями о жизни пророка Мухаммада.  Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.  Рассматривать и комментировать иллюстративный ряд учебника, электронного приложения и рабочей тетради.  Выполнять практические задания, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей |
| **Во что верят  мусульмане  (вера в Аллаха, в ангелов, вера в пророков и посланников, в Божественные Писания, в Судный день, в предопределение) (4 ч)** | Основы мусульманского вероучения (вера в Аллаха, вера в ангелов, вера в Божьи писания, вера в пророков и посланников, вера в Судный день, вера в предопределение). Вера мусульман в то, что Аллах — творец Вселенной и человека, что Аллах один и един, что Аллах вездесущ, всемогущ и вечен, он творит всё самое лучшее. Качества, которыми наделяют Бога мусульмане.  99 прекрасных имён Аллаха.  Вера в ангелов, послушных  слуг Бога. Ангелы — бесплотные существа, подчиняющиеся Аллаху, выполняющие его поручения. Джинны и шайтаны.  Божественные Писания, ниспосланные Богом для разных народов: Тора — для иудеев, Евангелие — для христиан, Коран — для мусульман, Трипитака — для буддистов. Отношение ислама к Божественным Писаниям других религий, основанное на уважении и признании. Посланники Аллаха (Адам — первый посланник, Мухаммад — последний посланник; Ибрахим, Муса, Иса), их роль в жизни мусульман.  Вера в Судный день и судьбу.  Основные вопросы, связанные с верой в Судный день и судьбу: что ждёт людей в Судный день и как нужно жить мусульманину, чтобы оказаться в раю.  Представления о рае и аде у мусульман. Сходство представлений о земной и загробной жизни в разных религиозных культурах: православии, буддизме и иудаизме.  Информация о сходных представлениях, понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России | Прогнозировать после совместного анализа результаты работы на уроке.  Читать материалы учебника вслух и про себя.  Изучать ключевые понятия урока, использовать их в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке фактов действительности.  Пересказывать прочитанное по ключевым словам, составлять рассказ с введением в него новых фактов; соотносить прочитанное с личным жизненным опытом.  Рассказывать о том, как вера (иман) влияет на поступки людей, об отношении ислама к Божественным Писаниям других религий.  Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни (доброта, милосердие, совесть).  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.  Составлять план текста по ключевым словам, соотносить текст с иллюстрацией; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.  Читать, анализировать и интерпретировать художественный текст.  Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.  Оценивать результаты собственной работы |
| **Пять столпов исламской веры Обязанности  мусульман (5 ч)** | Обязанности мусульман. Столпы ислама: свидетельство веры (шахада), молитва (намаз), пост (ураза), обязательная милостыня (закят), паломничество в Мекку (хадж). Свидетельство веры (шахада) и его роль в жизни мусульманина.  Традиции произнесения шахады. Молитва — главная форма поклонения Аллаху. Главная цель намаза — напоминание об Аллахе и стремление приблизиться к нему. Пять обязательных молитв: утренняя, полуденная, послеполуденная, вечерняя, полуночная. Время произнесения молитвы, призыв муэдзина к молитве. Подготовка к молитве. Омовение и его роль в жизни мусульманина. Мечеть и минарет, их роль в объединении мусульман. Правила поведения в мечети.  Пост в месяц Рамадан и его роль в воспитании и самовоспитании мусульманина. Пост (ураза) — воздержание от еды и питья в светлое время суток; от дурных поступков; от лжи, клеветы, брани, сплетен.  Праздник Ураза-байрам, завершающий пост. Пожертвование во имя Аллаха — обязательная милостыня (закят), очищающая имущество мусульманина. Закят ещё одно свидетельство истинной веры мусульманина. Отношение в исламе к богатству. Распределение средств от закята. Осуждение в исламе нищенствования.  Паломничество в Мекку (хадж) — обязанность и заветная мечта мусульманина.  Обряд и правила проведения хаджа.  Значение Мекки для мусульман. Кааба. Праздник Курбан-байрам, завершающий хадж.  Информация о сходных явлениях и понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России | Прогнозировать после совместного анализа результаты работы на уроке.  Изучать ключевые понятия урока: столпы веры в исламе, шахада, намаз, ураза, закят, хадж; пятничные молитвы, муэдзин, имам, мечеть, минарет, правила поведения в мечети, омовение; воздержание, Рамадан, Ураза-байрам; пожертвование, садака, подаяние.  Рассказывать о том, что такое молитва, пост для верующего, что такое обязательная милостыня, кому такая помощь направлена.  Описывать различные явления исламской духовной традиции и культуры.  Участвовать в беседе, объяснять свою точку зрения.  Перечислять религиозные обязанности мусульман.  Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом учебника, электронного приложения и рабочей тетради.  Составлять с помощью педагога рассказ об истории мечетей.  Рассказывать о правилах поведения в мечети.  Называть правила, соблюдаемые мусульманами во время поста.  Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.  Анализировать и интерпретировать прочитанный текст |
| **Творческие работы учащихся.**  **Доработка творческих работ учащихся при участии взрослых и друзей (2 ч)** | Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т. д.), форматом итогового мероприятия | Обобщать полученную информацию; планировать самостоятельную работу; работать в группе.  Раскрывать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации.  Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках, отбирать нужный материал в соответствии с поставленной задачей. |
| **История ислама в России (1 ч)** | Принятие ислама народами России. Изменения в жизни людей с принятием ислама.  Изучение ислама в мусульманской школе | Прогнозировать результаты работы на уроке. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.  Иметь представление о принятии ислама народами России, о территориях компактного проживания мусульман России.  Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом.  Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов.  Участвовать в беседе.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| **Нравственные  основы ислама  (9 ч)** | Нравственный облик мусульманина. О дружбе и взаимопомощи.  Умение творить добро и его роль в жизни человека. Биографии людей, посвящающих свою жизнь служению стране, людям, как пример сотворения добра.  Дружба и взаимопомощь. Традиции крепкой дружбы. Хадисы о дружелюбии, взаимопомощи людей. Аяты Корана об отношении к людям. Обычай куначества, побратимства. Пословицы и поговорки о дружбе. Дружба и взаимопомощь как общечеловеческие ценности, их роль в жизни мусульман, в выстраивании прочного союза с народами России, исповедующими православие, буддизм и иудаизм.  Семья в исламе, её значение для мусульманина. Любовь — главное объединяющее начало в семье мусульманина: любовь родителей друг к другу, к детям; любовь детей к родителям. Качества человека, необходимые для создания прочной семьи. Обязанности членов семьи по отношению друг к другу. Семейные обязанности мужа и жены. Родительская любовь. Обязанности родителей по отношению к детям. Отношение детей к родителям.  Отношение мусульман к старшим: постаревшим родителям, пожилым людям. Правила поведения молодых в присутствии старших. Почитание старших как общечеловеческая нравственная ценность.  Традиции гостеприимства. Обычаи приёма гостей, проведения застолья. Запрет на спиртное.  Одаривание подарками и угощениями гостя. Поведение гостя, его подарки детям хозяев дома, обычай приходить в гости не с пустыми руками.  Информация о сходных явлениях и понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России. «Золотое правило нравственности» в исламе | Прогнозировать после совместного анализа результаты работы на уроке.  Читать текст, находить в нём незнакомые слова и выражения, выяснять их значение.  Изучать основные понятия урока: нравственные ценности, счастье, добрые отношения, любовь к Родине, защита Отечества; добро, доброе дело, благотворительность; бескорыстие, взаимопомощь, дружелюбие, кунак, куначество, побратимство, побратимы; семья, прочный семейный союз, семейные обязанности, счастье, согласие; родительская любовь, родительский дом, трудолюбие, труд и учёба, предостережение от вредных привычек; любовь и уважение к родителям; почтение к старшим, к любому пожилому человеку; гостеприимство, радушие, хлебосольство, щедрость, приветливость, гостинцы, застолье, традиции, обычаи; образование, учение, медресе, мектеб, библиотека, мулла.  Выявлять нравственные нормы, анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной (исламской) культуры; слушать собеседника и излагать своё мнение, участвовать в беседе.  Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом.  Искать необходимую информацию, готовить сообщения по выбранной теме.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Наука, искусство — достижения исламской культуры. Мечеть (3 ч)** | Ценность и польза образования. Отношение мусульман к образованию. Школы в мусульманской культуре. Мулла и его роль в обучении детей. Обучение в школах для мальчиков — мектеб.  Обучение девочек дома. Высшие исламские школы — медресе.  Бухара — древний центр знаний в мусульманской культуре. Медресе в России. Развитие научных знаний в исламской культуре. Вклад мусульманских учёных в историю человечества: труды по математике, физике, медицине, астрономии, географии и другим наукам. «Дома мудрости» в истории ислама.  Абу Али Ибн Сина, или Авиценна, — один из величайших учёных-медиков.  Искусство ислама, его своеобразие, обусловленное основами вероучения мусульман.  Изречения Корана, благие пожелания добра и мира в произведениях искусства: архитектура (внутреннее убранство и внешнее украшение мечетей, минаретов, мавзолеев), арабские орнаменты, декоративно-прикладное искусство.  Арабская вязь — «музыка для глаз». Искусство каллиграфии в исламской культуре.  Шамаилы — картинки с изречениями из Корана, с изображениями мечетей. Необычные сочные сочетания цветов как воплощение идеи восхваления Аллаха и представления о рае.  Архитектура исламского мира: мечети, минареты, мавзолеи, дворцы, медресе. Внутреннее украшение архитектурных памятников исламской культуры: мозаика, керамическая плитка, изразцы, орнаменты, искусно сделанные люстры, ажурные оконные решётки, ковры и пр. Исламские мотивы в декоративно-прикладном искусстве. Предметы домашнего быта — ковры, одежда, оружие, посуда, украшения и другие произведения искусства, созданные в мусульманской культуре с древних времён.  Информация о сходных явлениях и понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России | Прогнозировать после совместного анализа результаты работы на уроке.  Читать текст, находить в нём незнакомые слова, выяснять их значение.  Воспринимать на слух прочитанное.  Описывать виды искусства в исламе, их особенности: декоративно-прикладное искусство, каллиграфия, орнаменты, геометрический узор, шамаилы; архитектура: мечети, минареты, мавзолеи, дворцы, медресе; декор, изразцовые плитки и т. д.  Обосновывать с помощью педагога значение произведений искусства в жизни общества, ценность образования как личную потребность в самосовершенствовании и саморазвитии.  Понимать роль искусства и науки в развитии исламской культуры.  Описывать отдельные произведения исламского искусства.  Рассказывать об одном из видных мусульманских ученых, об архитектуре исламского мира с использованием визуализации (презентация, план-вопрос).  Работать с иллюстративным материалом учебника.  Систематизировать представленный в учебнике иллюстративный материал по видам исламского искусства.  Уметь представлять доклады, сообщения, презентации о достижениях мусульман в развитии научных знаний из разных областей, используя различный иллюстративный ряд (плакаты, макеты, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы и др.) |
| **Мусульманское летоисчисление**  **Праздники ислама (1 ч)** | Начало мусульманского летоисчисления. Отличие мусульманского календаря от григорианского. Подвижность дат исламских праздников, обусловленная несовпадением солнечного и лунного календарей.  Главный праздник мусульман — Курбан-байрам (праздник жертвоприношения), завершающий хадж (паломничество в Мекку). История праздника, его ритуалы, последовательность событий и др.  Второй большой праздник мусульман — Ураза-байрам, завершающий пост в месяц Рамадан; его ритуальные события.  Памятные даты мусульман: Лейлят аль-кадр (ночь ниспослания Корана), Маулид (день рождения пророка Мухаммада) и др.  Народный весенний праздник плуга у тюркских народов Поволжья — Сабантуй и его особенности.  Праздник народов Кавказа и Средней Азии — Навруз (встреча весеннего равноденствия 21 марта).  Информация о сходных праздниках, событиях, явлениях и понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России | Прогнозировать после совместного анализа результаты работы на уроке.  Читать текст, находить в нём незнакомые и непонятные слова и выражения, выяснять их значение.  Воспринимать на слух прочитанное.  Описывать праздники мусульман, особенности праздников в исламской религиозной культуре, ритуалы и традиции.  Выявлять роль и значение праздников для мусульман — Курбан-байрам, Ураза-байрам, Сабантуй, Навруз, Маулид, Лейлят аль-кадр и др.  Рассказывать о праздниках на основе проектных презентаций.  Обосновывать нравственный смысл ритуальных действий, поведения верующих во время праздников |
| **Любовь и уважение к Отечеству (1 ч)** | Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни.  Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Духовное наследие и культурные традиции России. Любовь и уважение к Отечеству — объединяющее начало народов, проживающих в Российской Федерации.  Внеурочная деятельность: посещение мемориальной или музейной экспозиции, посвящённой защитникам Отечества | Прогнозировать после совместного анализа результаты работы на уроке.  Читать текст, находить в нём незнакомые и непонятные слова и выражения, выяснять их значение.  Определять понятия с опорой на учебник: служение, патриотизм.  Закреплять и систематизировать представления об основном содержании учебника, важнейших понятиях предмета; знания о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине.  Отвечать на учебные вопросы, соотносить определения с понятиями; делать выводы; правильно использовать основные понятия предмета в устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |

## Модуль «Основы буддийской культуры» (34 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Россия — наша Родина (1 ч)** | Россия — многонациональное государство. Культурные традиции и вечные ценности. Духовный мир человека. Значение духовности, нравственности, морали для жизни и деятельности человека, семьи, общества. Культурное многообразие России | Ориентироваться в тексте учебника, разбираться в условных обозначениях учебника и применять систему условных обозначений при выполнении заданий.  Читать текст, находить в нём незнакомые слова, выяснять их значение.  Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.  Отвечать устно и письменно (после совместного анализа) на вопросы.  Рассказывать с опорой на текст о роли духовных традиций в жизни народов России, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.  Обсуждать основные понятия урока: вечные ценности, духовный мир, морально-этические нормы, Родина, народ, Отечество, светский, символ, культурные традиции, этика. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника.  Комментировать иллюстративный ряд учебника, электронного приложения, рабочей тетради; соотносить текст с иллюстрациями.  Показывать границы Российской Федерации на карте.  Анализировать учебный и художественные тексты, соотносить пословицы и поговорки с темой урока по наводящим вопросам.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию (2 ч)** | Культура и религия. Место религии в культуре. Мировые религии и их влияние на духовное развитие человечества. Буддизм как мировая религия.  Возникновение буддизма. Будда Шакьямуни — основатель буддизма. | Размышлять и рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни.  Соотносить по образцу содержание художественного текста с учебным текстом.  Готовить с помощью взрослого сообщение по материалу, представленному в таблице.  Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.  Отвечать на вопросы.  Рассказывать о возникновении буддизма с опорой на план |
| **Основатель буддизма — Сиддхартха Гаутама.**  **Будда и его учение**  **(4 ч)** | Страницы жизни будущего Будды: детство стремление найти причины человеческих страданий и горя; «рождение» человека Просветлённого.  Буддийское предание о Будде Шакьямуни. Происхождение и рождение Будды. Детство и юность принца Сиддхартхи.  Четыре встречи, изменившие жизнь Сиддхартхи Гаутамы. Уход Сиддхартхи из дворца.  Жизнь Сиддхартхи в аскезе. Дерево Бодхи и просветление Будды Шакьямуни.  Четыре благородные истины буддизма и Восьмеричный путь избавления от страданий | Рассказ учителя: будущий Будда — сын царя, жившего в Индии. Каким мальчиком был Сиддхартха. Учебный диалог: «Какое будущее могло ожидать царского сына? Почему он ушёл из дома и стал странствовать?» Рассматривание репродукции картины Н. Рериха «Будда». Обсуждение вопросов: «Какая обстановка окружает Будду? Располагает ли она к размышлению?»  Совместно прогнозировать содержание урока.  Читать вслух и про себя.  Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.  Отвечать устно и письменно (после совместного анализа) на вопросы.  Размышлять и рассуждать по наводящим вопросам о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм, об осознанном отношении к жизни.  Приводить примеры нравственного поведения из личной жизни и произведений искусства по образцу.  Прогнозировать содержание учебного текста.  Пересказывать и анализировать прочитанное.  Сочинять рассказ по иллюстрации после совместного анализа.  Соотносить с направляющей помощью этический смысл притчи с содержанием урока.  Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.  Отвечать на вопросы.  Рассказывать о возникновении буддизма. |
| **Буддийский священный канон Трипитака (2 ч)** | Буддийский священный канон. История возникновения Трипитаки.  Составные части Трипитаки.  Особенности печати, хранения и чтения буддийских книг в тибетской традиции.  Буддийские монахи — знатоки священного канона. История появления «Ганджура».  «Ганджур» на территории России.  Отношение буддистов к книгам | Совместно прогнозировать содержание урока.  Читать вслух и про себя.  Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.  Отвечать устно и письменно на вопросы.  Изучать составные части Трипитаки, правила её хранения и чтения, нравственные ценности буддийского священного канона.  Размышлять и рассуждать о нравственной ценности буддийского священного канона.  Знать и называть священные тексты других религиозных культур; читать учебные тексты и фрагменты духовной литературы; готовить сообщения и подбирать к ним необходимый иллюстративный материал; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.  Заполнять таблицу; сопоставлять учебный текст и текст произведения художественной литературы; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи; работать в группах (парах) и представлять результаты коллективной работы, оценивать результаты самостоятельной работы |
|  |
| **Буддийская картина мира (2 ч)** | Устройство мира в буддизме.  Закон кармы. Роль осознания и раскаяния в очищении  кармы.  Колесо сансары и его изображение в буддийской традиции. Символические изображения добродетельной и грешной жизни «Бесконечный узел» — буддийский символ круговорота бытия.  «Омрачения» ума и их символическое изображение в буддизме | Совместно прогнозировать содержание урока.  Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов, пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы.  Рассказывать о законе причины и следствия в буддизме, рассуждать о необходимости осознанного отношения к собственным поступкам; соотносить учебный текст с иллюстративным материалом;  анализировать иллюстративный материал и соотносить его с содержанием урока. Соотносить прочитанное с личным жизненным и читательским  опытом; использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Добро и зло.**  **Принцип ненасилия (2 ч)** | Добро и зло в понимании буддистов.  Учение Будды о добре и зле.  Благие и неблагие деяния, их значение в жизни человека и общества. Понятие даяния (приношения дара) в буддизме.  Принцип ахимсы — ненасилия — основан на любви и доброте. Право на жизнь каждого живого существа. Закон кармы и ответственность человека за свои деяния. Насилие — причина страданий. Любовь, забота, помощь — основа счастья | Прогнозировать содержание урока.  Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.  Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов, пересказа.  Отвечать устно и письменно на вопросы.  Рассказывать о добре и зле с религиозной и нравственно-этической точек зрения.  Размышлять и рассуждать о значении принципа ненасилия применительно к собственным отношениям с людьми и ко всему живому, об уважительном отношении к жизни.  Соотносить собственное поведение с моральными нормами. Приводить примеры проявления человеком добра и зла по отношению к себе и окружающему миру по образцу.  Размышлять и рассуждать об ответственности за собственные поступки.  Соотносить прочитанное с личным жизненным и читательским опытом.  Анализировать иллюстративный материал и соотносить его с текстом учебника; использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; развивать навыки смыслового  чтения учебных текстов; представлять содержание учебного текста в форме таблицы; изучать ключевые понятия урока.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Человек в буддийской картине мира (1 ч)** | Планета Земля — общий дом.  Ценность жизни как обще-  человеческая ценность. Осознание ценности жизни как основа буддийского отношения к миру. Ценность рождения человеком в буддийской традиции.  Доброта матерей и понятие  об истинной любви в буддизме | Совместно прогнозировать содержание урока.  Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.  Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.  Отвечать устно и письменно на вопросы.  Выявлять с помощью педагога элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах.  Размышлять и рассуждать о сопричастности ко всему живому, о ценности жизни.  Использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания.  Соотносить прочитанное с личным жизненным и читательским опытом |
| **Сострадание и милосердие (1 ч)** | Обязанности человека по отношению к себе, близким, обществу, государству.  Понятие об активном сострадании. Бодхисаттва — пример активного сострадания.  Сострадание и милосердие в повседневной жизни буддистов.  Четыре безмерных пожелания | Совместно прогнозировать содержание урока.  Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.  Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.  Отвечать устно и письменно на вопросы.  Выявлять с помощью педагога элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; размышлять и рассуждать на морально-этические темы.  Использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; читать и анализировать учебный текст; соотносить понятия с определениями.  Приводить по образцу примеры активного сострадания; соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом.  Соотносить иллюстративный материал с учебным текстом; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.  Работать в группах (парах) и представлять результаты коллективной работы; оценивать результаты самостоятельной работы.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Отношение к природе (1 ч)** | Принцип взаимосвязи между окружающей средой и людьми в буддийском учении. Положение о равенстве всего живого. Бережное отношение к природе, запрет на убийство, защита живых существ. Забота о природе в повседневной жизни буддистов. Свобода и нравственность | Совместно прогнозировать содержание урока.  Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.  Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.  Отвечать устно и письменно на вопросы.  Осознавать смысловую связь понятий «свобода» и «нравственность».  Выявлять с помощью педагога элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; размышлять и рассуждать о равенстве всего живого, о бережном отношении к природе; приводить примеры бережного отношения к природе; использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; соотносить духовно-нравственные проблемы с реалиями жизни, личным жизненным и читательским опытом.  Осуществлять поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий; читать и анализировать учебный текст; создавать иллюстративный материал к уроку; соотносить иллюстративный материал с учебным текстом.  Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи; работать в группах (парах) и представлять результаты коллективной работы, оценивать результаты самостоятельной работы |
| **Буддийские учители Будды и бодхисаттвы (1 ч)** | Понятие духовного учителя в буддизме.  Два основных направления в буддизме — махаяна и тхеравада. Гелуг — распространённая школа махаяны в России. Основатель школы гелуг — Чже Цонкапа.  Свобода выбора духовного учителя в буддийской традиции.  Взаимоотношения ученика и духовного учителя в буддизме | Совместно прогнозировать содержание урока.  Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.  Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.  Отвечать устно и письменно на вопросы.  Размышлять и рассуждать о роли духовного учителя в религиозной и повседневной жизни буддистов.  Пересказывать прочитанное; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.  Составлять вопросы к прочитанному тексту.  Соотносить иллюстративный материал с учебным текстом.  Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.  Работать в группах (парах) и представлять результаты коллективной работы, оценивать результаты самостоятельной работы |
| **Семья в буддийской культуре и её ценности (1 ч)** | Значение семьи в жизни человека и общества. Семейные ценности в буддийской культуре. Обязанности детей и обязанности родителей в буддийской семье. Обязанности и взаимоотношения мужа и жены в буддийской традиции. Традиции гостеприимства в буддийской семье. Правила этикета в буддийской культуре | Совместно прогнозировать содержание урока.  Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.  Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.  Отвечать устно и письменно на вопросы.  Размышлять о значении семьи в жизни человека и общества.  Выявлять с помощью педагога элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; размышлять о значении семьи в собственной жизни, о своей роли и роли родителей в семье; соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом.  Использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; создавать иллюстративный материал к уроку; представлять учебную информацию в форме таблицы; развивать навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений; формулировать синонимическое определение понятий; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.  Работать в группах (парах) и представлять результаты коллективной работы, оценивать результаты самостоятельной работы |
| **Творческие работы учащихся (1 ч)** | Подготовка творческих работ учащихся. Темы творческих работ: «Основные принципы буддийского учения», «Четыре благородные истины», «Будда и его мудрые изречения». «Буддийский священный канон Трипитака», «Что находится в центре Круга сансары», «В чём смысл буддийской пословицы «Ищи учителя в другом человеке», «Художественные изображения Будды Шакьямуни», «Почему человек должен делать добро и избегать зла», «Как связаны наши мысли, слова, действия и как они влияют на нашу жизнь» | Повторять и закреплять знания, освоенные на уроках «Основы буддийской культуры».  Использовать знания, полученные на других уроках, для выполнения учебных заданий; осуществлять поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий.  Соотносить духовно-нравственные проблемы с реалиями жизни и личным опытом.  Создавать личностно значимый творческий продукт; представлять результаты самостоятельной работы; оценивать индивидуальный образовательный результат; вносить в него соответствующие коррективы; организовывать и осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками |
| **Обобщающий урок (1 ч)** | Предварительные итоги изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики».  Культура и религия. Будда Шакьямуни и его учение. Священные книги и их предназначение в культуре. Взаимосвязь деяний человека и кармы. Ценность человеческой жизни. Буддийский принцип ненасилия. Суть буддийского учения. Значение милосердия и сострадания в жизни буддистов. Отношение буддистов к природе. Обязанности детей и родителей в буддийской семье. Понятие медитации. Рассказ о буддизме по иллюстрациям | Обобщать и систематизировать знания, освоенные на уроках «Основы буддийской культуры»; закреплять представления о содержании учебного проекта и способах его реализации. Использовать знания, полученные на других уроках, для выполнения учебных заданий; планировать, осуществлять и корректировать самостоятельную работу; осуществлять поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий; соотносить духовно-нравственные проблемы с реалиями жизни и личным жизненным и читательским опытом; работать в группе; представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность; организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками |
| **Буддизм в России**  **(1 ч)** | История развития буддизма в России. Традиционно буддийские регионы в России. Санкт-Петербургский дацан Гунзэчойнэй — первый буддийский храм в Европе. Современное состояние буддизма в России.  Буддийские общины на территории современной России.  Традиции буддизма в установлении согласия между людьми и взаимопонимания | Совместно прогнозировать содержание урока.  Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.  Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.  Отвечать устно и письменно на вопросы.  Размышлять и рассуждать о единстве многонационального народа России, о значении межконфессионального диалога в современной России; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.  Определять знакомую и незнакомую информацию в учебном тексте; пересказывать содержание урока по иллюстративному материалу; соотносить высказывание Будды с содержанием урока; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.  Работать в парах и представлять результаты парной работы, оценивать результаты самостоятельной работы |
| **Путь духовного совершенствования (2 ч)** | Восемь принципов правильной жизни — основа Восьмеричного благородного пути. Понятие Срединного пути в буддизме.  Поучение Будды сыну.  Символическое изображение этапов очищения ума. Сангха — община последователей Будды и его учения | Совместно прогнозировать содержание урока.  Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.  Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.  Отвечать устно и письменно на вопросы.  Размышлять и рассуждать о необходимости самосовершенствования, о нравственной направленности буддийского учения и его основных принципах.  Соотносить собственные представления о путях духовного совершенствования с основными принципами Восьмеричного благородного пути.  Соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом.  Составлять план учебного текста; составлять рассказ по иллюстрации; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.  Работать в группах (парах) и представлять результаты групповой (парной) работы, оценивать результаты самостоятельной работы |
| **Буддийское учение о добродетелях (2 ч)** | Пути совершенствования ума человека через щедрость, нравственность, терпение, усердие, медитацию и мудрость.  Мандала — буддийский символ круговорота рождений и смертей. Буддийский путь следования добродетелям.  Активная жизненная позиция в понимании буддистов и её проявления в повседневной жизни | Совместно прогнозировать содержание урока.  Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.  Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.  Отвечать устно и письменно на вопросы.  Выявлять с помощью педагога элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; размышлять и рассуждать об осознанном отношении к себе и окружающему миру, основанном на щедрости, нравственности и терпении. Соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом; использовать знания, полученные на других уроках, для выполнения учебных заданий; выявлять знакомую и незнакомую информацию в учебном тексте; анализировать и интерпретировать притчу в контексте содержания урока по наводящим вопросам.  Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи; работать в группах (парах) и представлять результаты групповой (парной) работы, оценивать результаты самостоятельной работы |
| **Буддийские символы (1 ч)** | Колесо учения» и «три драгоценности» буддизма.  Восемь благоприятных символов. Лотос как один из основных символов буддизма. Ступа — символ Будды Шакьямуни и его учения.  Животные-символы в буддизме. Символические предметы и ритуальная одежда в буддийской духовной традиции | Совместно прогнозировать содержание урока.  Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное. Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.  Отвечать устно и письменно на вопросы.  Размышлять и рассуждать о роли символов в религиозной и светской культурах; устанавливать аналогии; характеризовать буддийские символы; применять навыки аудирования.  Использовать полученные знания в контексте нового содержания; соотносить иллюстративный материал с темой урока, с содержанием текста.  Интерпретировать символические изображения; составлять рассказ с введением в него новых фактов; представлять информацию в символической форме.  Соотносить полученные на уроке знания с личным жизненным и читательским опытом; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.  Работать в группах (парах) и представлять результаты групповой (парной) работы, оценивать результаты самостоятельной работы |
|  |  |
| **Буддийские ритуалы и обряды (1 ч)** | Буддизм — одна из традиционных религий населения России.  Связь буддийских ритуалов и обрядов с обычаями разных народов. Значение буддийских ритуалов и обрядов в повседневной жизни человека. Традиционные обряды и ритуалы буддистов | Совместно прогнозировать содержание урока.  Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное. Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.  Отвечать устно и письменно на вопросы.  Размышлять и рассуждать о роли обрядов и ритуалов в повседневной жизни; выявлять элементы общечеловеческих ценностей в обычаях разных народов.  Соотносить учебную информацию с личным жизненным и читательским опытом; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; читать и анализировать учебные тексты; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Буддийские святыни (1 ч)** | Буддийский храм, изображения и статуи Будды, ступа и места, связанные с жизнью Будды, как буддийские святыни. Буддийские святыни в мире и в России.  Паломничество к священным местам. Значение паломничества в жизни буддистов. Бурятский лама Даша-Джоржо Итигэлов — символ безграничных духовных возможностей человека | Совместно прогнозировать содержание урока.  Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.  Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.  Отвечать устно и письменно на вопросы.  Называть и характеризовать объекты, предметы, явления, которые почитаются как святыни в духовной буддийской культуре; размышлять и рассуждать о значении паломничества в жизни буддистов, о роли бурятского ламы Итигэлова в буддийской культуре.  Соотносить новые знания с личным жизненным опытом; использовать знания, полученные на других уроках, для выполнения заданий; применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.  Осуществлять поиск необходимой информации в учебном тексте; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Буддийские священные сооружения (1 ч)** | История возникновения ступ.  Назначение и архитектурные особенности ступы. Символическое значение ступы.  Буддийский монастырь — духовный центр для буддистов-мирян и монахов. Назначение, архитектурные особенности и внутреннее убранство буддийского монастыря.  Буддийское учение в повседневной жизни буддийских монахов. Священные сооружения православия, ислама, иудаизма | Совместно прогнозировать содержание урока.  Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.  Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.  Отвечать устно и письменно на вопросы.  Находить аналогии в разных религиозных культурах; размышлять и рассуждать о роли священных сооружений в религиозной культуре, об эстетической ценности священных сооружений, о подвижничестве буддийских монахов.  Называть и характеризовать буддийские священные сооружения.  Соотносить учебную информацию с личным опытом; применять навыки аудирования; анализировать содержание понятий в контексте содержания урока; применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи; работать в группах (парах) и представлять результаты групповой (парной) работы, оценивать результаты самостоятельной работы |
| **Буддийский храм**  **(1 ч)** | Особенности буддийского  храма. Назначение, архитектурные особенности, внутреннее устройство буддийского храма.  Алтарь — главное место буддийского храма. Правила поведения в общественном месте | Совместно прогнозировать содержание урока.  Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.  Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.  Отвечать устно и письменно на вопросы.  Описывать архитектурные особенности и характеризовать назначение буддийского храма; характеризовать значение храма в системе ценностей буддизма.  Размышлять и рассуждать об эстетической ценности храмовых сооружений; ориентироваться в своём поведении на правила поведения в общественных местах; различать священные сооружения разных религиозных традиций.  Соотносить учебную информацию с личным опытом; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.  Анализировать содержание понятий в контексте содержания урока; составлять план текста, пересказывать текст по плану, включать в текст комментарий соответствующих иллюстраций к тексту урока; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.  Работать в группах (парах) и представлять результаты групповой работы, оценивать результаты самостоятельной работы |
| **Буддийский календарь (1 ч)** | Летоисчисление по лунному календарю. Буддийский календарь и его отличие от григорианского. Особенности буддийского календаря.  Животные — символы двенадцатилетнего цикла.  Место лунного календаря в жизни современных буддистов | Совместно прогнозировать содержание урока.  Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.  Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.  Отвечать устно и письменно на вопросы.  Характеризовать особенности буддийского календаря; особенности лунно-солнечной календарной системы; сравнивать буддийский и григорианский календари; рассказывать о символике и назначении буддийского календаря.  Применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; выявлять известную и неизвестную информацию в учебном тексте; использовать известную информацию в контексте нового учебного содержания; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Буддийские праздники (1 ч)** | Светские и религиозные праздники. Смысл и значение светских и религиозных праздников.  Значение праздников в буддийской культуре. Основные буддийские праздники.  История, смысл и значение праздника Весак, обычаи и традиции.  Традиции празднования Нового года у буддистов в России.  Главные праздники христиан, мусульман, иудеев | Совместно прогнозировать содержание урока.  Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.  Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.  Отвечать устно и письменно на вопросы.  Размышлять и рассуждать об объединяющей роли духовных традиций на основе общих ценностей; выявлять аналогии в религиозных и светской культурах; использовать известные знания о буддийских обычаях и традициях в контексте нового содержания.  Формулировать определение понятия с опорой на учебник; осуществлять поиск новой информации в тексте; отбирать иллюстративный материал, необходимый для выполнения задачи, с последующим комментарием;  применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.  Работать в группах (парах) и представлять результаты групповой (парной) работы, оценивать результаты самостоятельной работы; организовывать и осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками |
| **Искусство в буддийской культуре (1 ч)** | Художественная ценность предметов и явлений буддийской духовной культуры.  Скульптура и живопись. Каноны скульптурных изображений Будды Шакьямуни.  Требования к буддийским художникам.  Чже Цонкапа о предназначении искусства.  Декоративно-прикладное искусство в буддийской культуре | Совместно прогнозировать содержание урока. Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное. Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы.  Размышлять и рассуждать о духовно-нравственной и эстетической ценности предметов и явлений буддийской духовной культуры; соотносить новые знания с личным жизненным и учебным опытом.  Использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; подбирать в учебнике иллюстративный материал к собственному сообщению; использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи; работать в группах (парах) и представлять результаты групповой (парной) работы, оценивать результаты самостоятельной работы |
| **Любовь и уважение к Отечеству (1 ч)** | Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни.  Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.  Темы творческих работ: «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.) | Совместно прогнозировать содержание урока.  Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.  Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы.  Закреплять и систематизировать представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях курса; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевых понятиях урока: служение, патриотизм.  Размышлять и рассуждать о собственной причастности к многонациональному народу России, её истории, об ответственности каждого за общее благополучие Родины; использовать знания, полученные на других уроках, для выполнения учебных заданий; отвечать на учебные вопросы, соотносить определения с понятиями; использовать основные понятия курса в устной и письменной речи; организовывать и осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками |

## Модуль «Основы иудейской культуры» (34 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Россия — наша Родина (1 ч)** | Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности.  Внеурочная деятельность:  экскурсия в исторический или краеведческий музей | Прогнозировать после совместного анализа результаты работы на уроке.  Читать текст, находить в нём незнакомые слова, выяснять их значение.  Читать материал урока вслух и про себя.  Применять систему условных обозначений при выполнении заданий.  Размышлять о роли духовных традиций народов России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.  Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст.  Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия (2 ч)** | Представление о Боге в иудейской традиции. Иудаизм — национальная религия еврейского народа. Религия. Религии политеистические и монотеистические. Культура | Прогнозировать после совместного анализа результаты работы на уроке.  Ориентироваться в учебнике, применять систему условных обозначений.  Выделять после совместного анализа тему и идею текста, формулировать вопросы к тексту и отвечать на них.  Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи.  Анализировать художественный текст с помощью вопросов и заданий к нему |
| **Тора — главная книга иудаизма.**  **Сущность Торы.**  **«Золотое правило Гилеля» (2 ч)** | Тора и книги Торы. Содержание Торы. Заповеди. Правила  написания, хранения и чтения Торы. Праздник Симхат Тора.  Значение Торы в религиозной  и бытовой жизни иудеев. Золотое правило Гилеля — общечеловеческий нравственный закон | Совместно прогнозировать содержание урока.  Читать и понимать прочитанное.  Рассказывать о традициях почитания Торы в иудаизме; о значении Торы в религиозной и бытовой жизни иудеев; о значении «золотого правила нравственности» в жизни общества и человека.  Размышлять и рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни.  Соотносить прочитанное с личным опытом.  Анализировать значение «золотого правила нравственности» в жизни общества и в собственной жизни.  Работать в группе и представлять результат коллективной работы.  Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.  Участвовать в обсуждении; аргументировать свою точку зрения; составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему.  Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы |
| **Письменная и Устная Тора.**  **Классические тексты иудаизма**  **(1 ч)** | Тора и Танах. Устная Тора — традиция передачи знаний  от учителя к ученику.  Талмуд: Мишна и Гемара. Традиции изучения и толкования Торы. Изучение Торы и Талмуда — одна из главных обязанностей иудея | Совместно прогнозировать содержание урока.  Читать и понимать прочитанное.  Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст.  Высказывать собственное отношение к знанию и учению.  Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи.  Выборочно пересказывать текст.  Находить необходимую информацию в учебнике |
| **Патриархи еврейского народа: от Авраама до Моше.**  **Дарование Торы на горе Синай**  **(4 ч)** | Патриархи еврейского народа: Авраам, Ицхак и Яаков. Эпоха патриархов. Завет Авраама с Богом. Жертвоприношение Авраама. История Эсава и Яакова. Яаков — Исраэль. Двенадцать колен Израилевых.  История Йосефа и его братьев. Йосеф в Египте. Переселение двенадцати колен Израилевых в Египет. Рождение и спасение Моше.  Явление Моше неопалимой купины. Десять казней египетских.  Исход евреев из Египта и переход через Красное море. История праздника Песах. Скитания иудеев в пустыне.  События дарования Торы.  Создание золотого тельца. Десять заповедей и Скрижали Завета. Возобновление Завета иудеев с Богом. Строительство Ковчега Завета и Мишкана, избрание коэнов. Моше — пророк и законоучитель. Сорок лет в пустыне. Обретение Эрец Исраэль | Совместно прогнозировать содержание урока.  Читать и понимать прочитанное.  Рассказывать фрагменты из истории патриархов еврейского народа. Рассказывать об истории Исхода, основных понятиях, связанных с историей Исхода; о роли Моше в истории Исхода, о Песахе как главном иудейском религиозном празднике; об истории Исхода, основных понятиях, связанных с историей Исхода; о роли Моше в истории Исхода, о Песахе как главном иудейском религиозном празднике. Анализировать значение в жизни человека семейных ценностей, прощения, добрых и злых поступков.  Описывать историю патриархов еврейского народа; объяснять смысл Завета, заключённого через Авраама с Богом.  Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи.  Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.  Комментировать иллюстративный ряд.  Читать, анализировать и интерпретировать художественный текст; формулировать вопросы к прочитанному тексту.  Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы |
| **Пророки и праведники в иудейской культуре (2 ч)** | Пророки в иудейской традиции. Эпоха пророков. Пророчества Шмуэля, Малахи, Ишаяу, Ирмияу, Хавакука. Почитание пророка Элияу. Пророчество о приходе Машиаха и вера в приход Машиаха. Праведники в иудейской традиции. Легенда о тридцати шести праведниках.  Хасидизм и центральная роль цадика в учении хасидизма.  Семь заповедей сыновей Ноаха. Праведники народов мира | Совместно прогнозировать содержание урока.  Читать и понимать прочитанное.  Рассказывать об иудейских пророках, о содержании их пророчеств; о пророчестве о приходе Машиаха и его значении в иудейской религиозной традиции; об истории Ноя и Всемирного потопа; о понятии «праведник» в иудейской традиции.  Осмыслять духовно-нравственные проблемы и обсуждать их, рассуждать на этические темы, соотносить нравственные проблемы с личным опытом.  Делать этические выводы из полученной информации.  Совершенствовать навыки понимания и интерпретации прочитанного.  Составлять устный рассказ-описание; выразительно читать художественный текст; анализировать художественный текст с помощью вопросов к нему.  Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы |
| **Храм в жизни иудеев (1 ч)** | Царь Давид и объединение  Царства Израиля. Царь Соломон и строительство Первого Иерусалимского Храма.  Символы иудаизма: Маген Давид и Менора. Назначение Иерусалимского Храма. Захват Иерусалима вавилонянами и разрушение Первого Храма. Строительство Второго Храма.  Борьба иудеев с римлянами, падение Иерусалима и разрушение Второго Храма. Стена Плача — святыня иудаизма.  Скорбь о разрушении и вера в восстановление Иерусалимского Храма | Прогнозировать содержание урока.  Читать и понимать прочитанное.  Рассказывать об истории строительства и разрушения Иерусалимского Храма; о назначении Храма и храмовых ритуалах; о том, как память о Храме сохраняется в иудейской традиции.  Анализировать высказывания нравственного содержания и соотносить их с личным опытом.  Соотносить иллюстративный ряд с текстовой информацией.  Комментировать иллюстративный ряд.  Участвовать в обсуждении, аргументировать свою точку зрения.  Использовать новые лексические единицы в собственной устной и письменной речи.  Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы |
| **Назначение синагоги и её устройство (1 ч)** | Синагога — центр религиозной жизни иудеев. История возникновения синагог. Отличие синагоги от Храма. Правила устройства и внутреннего убранства синагоги. Раввин — религиозный руководитель общины.  Значение синагоги в жизни еврейской общины. Синагоги как памятники архитектуры.  Внеурочная деятельность: посещение синагоги (или виртуальная экскурсия «Синагоги в разных странах и городах России») | Совместно прогнозировать содержание урока.  Читать и понимать прочитанное.  Рассказывать об истории возникновения синагог; о правилах их устройства; о роли и функциях раввинов в жизни еврейской общины; о правилах поведения в синагоге.  Составлять памятку о правилах поведения в синагоге и священных сооружениях других религий.  Соотносить иллюстративный ряд с текстовой информацией.  Комментировать иллюстративный ряд; извлекать информацию из текста учебника и материалов электронного приложения; осуществлять самостоятельный поиск в указанных источниках информации.  Систематизировать иллюстративный материал. |
| **Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал**  **(1 ч)** | Суббота (Шабат) в системе иудейских религиозных праздников. Ритуалы встречи Субботы и субботней трапезы.  Субботний запрет на работу.  Ритуалы проводов Субботы | Совместно прогнозировать содержание урока.  Читать и понимать прочитанное.  Рассказывать о том, что Суббота в иудейской традиции — праздник, а соблюдение Субботы — заповедь; о ритуалах встречи, проведения и проводов Субботы.  Использовать знакомые лексические единицы в новом контексте.  Соотносить иллюстративный ряд с текстовой информацией.  Комментировать иллюстративный ряд.  Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.  Выборочно пересказывать текст.  Приводить примеры, иллюстрирующие и раскрывающие смысл прочитанного. Выразительно читать художественный текст.  Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы |
| **Молитвы и благословения в иудаизме (1 ч)** | Тфила и главные иудейские  молитвы: «Шма» и «Амида».  Традиционные благословения, правила благословений. Личная и общественная молитвы. Главные общественные молитвы: «Шахарит», «Минха» и «Маарив». Правило миньяна. Кавана — заповедь и обязательная составляющая молитвы | Совместно прогнозировать содержание урока.  Читать и понимать прочитанное.  Рассказывать об основных иудейских молитвах, правилах молитвы в иудейской традиции; о том, что такое благословение. Объяснять, в чём разница между благословением в религиозной традиции и в быту; какой смысл вкладывают в молитву верующие люди.  Объяснять значение слов с помощью словаря и учебника.  Использовать новые лексические единицы в собственной устной и письменной речи.  Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.  Выборочно пересказывать текст.  Соотносить иллюстративный ряд с текстовой информацией; комментировать иллюстративный ряд.  Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы |
| **Добро и зло (1 ч)** | Сотворение мира, дерево познания добра и зла, грехопадение Адама и Евы. Каин и Авель; запрет на смешение льна и шерсти. Душа живот-  ная и божественная. Борьба доброго и злого начал в представлении иудаизма. Свобода воли и свобода выбора. Принцип личной ответственности человека за свои поступки.  Тора и заповеди как источник добра | Совместно прогнозировать содержание урока.  Читать и понимать прочитанное.  Рассказывать о понимании добра и зла в иудейской традиции; об ответственности и свободе выбора в системе ценностей иудейской культуры.  Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.  Определять и анализировать, как проявляют себя в мире добро и зло.  Соотносить духовно-нравственные проблемы с личным опытом.  Соотносить иллюстративный ряд с текстовой информацией.  Комментировать иллюстративный ряд.  Составлять по план-вопросу устный рассказ-описание; участвовать в обсуждении; аргументировать свою точку зрения.  Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы |
| **Творческие работы учащихся (2 ч)** | Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами. Подготовка к выполнению одного из заданий (творческий или учебно-исследовательский проект). Презентации результатов работы и их обсуждение | Совместно прогнозировать содержание урока.  Читать и понимать прочитанное.  Актуализировать и закреплять материал, изученный на уроках «Основы иудейской культуры».  Обобщать и систематизировать знания.  Планировать и корректировать самостоятельную работу.  Работать в группе, представлять результаты коллективной или индивидуальной работы.  Оценивать свою деятельность.  Извлекать информацию из предоставленных источников, систематизировать и воспроизводить информацию.  Применять навыки построения высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.  Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы |
| **Иудаизм в России**  **(1 ч)** | Иудаизм на территории Рос-  сии с древнейших времён до  XVII в. Еврейские общины.  Хасидизм: зарождение и развитие. Иудаизм на территории России XVIII — начала XXI в.  Великая Отечественная война  в судьбе еврейского населения СССР. Возрождение иудаизма в современной России. Иудаизм — одна из традиционных  религий народов России.  Внеурочная деятельность: посещение музея или мемориала, посвящённого Великой Отечественной войне | Прогнозировать содержание урока.  Читать и понимать прочитанное.  Рассказывать о распространении иудаизма на территории Древней Руси, Российской империи; о Катастрофе еврейского народа во время Второй мировой и Великой Отечественной войн; о межконфессиональном диалоге в современной России.  Участвовать в обсуждении; аргументировать свою точку зрения.  Обобщать и систематизировать полученные ранее знания.  Применять навыки смыслового чтения.  Выделять ключевую информацию из текста.  Обсуждать и интерпретировать высказывания на морально-нравственные темы; приводить примеры, иллюстрирующие собственную точку зрения.  Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы |
| **Основные принципы иудаизма (2 ч)** | Соблюдение заповедей — основа иудаизма. Заповеди Торы.  Десять заповедей и их смысл.  Толкование заповедей Торы в Мишне и Талмуде. Галаха — религиозное законодательство.  Моше Маймонид и тринадцать принципов иудейской веры.  Изменения в понимании сути  иудаизма в XIX—XX вв. Ортодоксальное, консервативное и реформистское направления в современном иудаизме | Совместно прогнозировать содержание урока.  Читать и понимать прочитанное.  Рассказывать, что подразумевается под богоизбранностью еврейского народа; что такое Галаха; какие толкования сути иудейского закона были предложены еврейскими мудрецами; о великих иудейских законоучителях: Гилеле, Акиве и Маймониде; о содержании тринадцати принципов Маймонида; о современных направлениях в иудаизме.  Объяснять значение слов с помощью словаря и учебника.  Анализировать содержание Десяти заповедей с религиозной и нравственно-этической точки зрения.  Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.  Использовать в устной и письменной речи освоенные лексические единицы.  Совершенствовать навыки смыслового чтения учебных текстов.  Осознавать необходимость соблюдения нравственных норм жизни.  Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.  Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы |
| **Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь (1 ч)** | Традиции милосердия и благотворительности в иудаизме.  Цдака и законы цдаки. Благотворительность и взаимопомощь в жизни еврейской общины.  Благотворительные еврейские общества и организации в прошлом и в современной России | Совместно прогнозировать содержание урока.  Читать и понимать прочитанное.  Рассказывать о традициях и правилах благотворительности в иудаизме.  Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.  Осмыслять ценности милосердия, благотворительности и взаимопомощи, их значение во взаимоотношениях людей и место в собственной жизни; понятия богатства и бедности в трактовке иудаизма; давать нравственную оценку этих понятий; применять их к анализу фактов реальной жизни.  Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы |
| **Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев (1 ч)** | Законы кашрута, кошерные и некошерные продукты, правила забоя скота, запрет на смешивание молочной и мясной пищи.  Правила внешнего вида для религиозных евреев. Особенности костюма религиозного еврея | Совместно прогнозировать содержание урока.  Читать и понимать прочитанное.  Рассказывать о том, как верующие следуют традициям и соблюдают заповеди в повседневной жизни; о законах кашрута, о правилах, которым должен соответствовать внешний вид верующего еврея.  Обобщать и систематизировать изученный материал.  Извлекать информацию из текста и материалов электронного приложения.  Анализировать и интерпретировать основную идею иносказательного текста (притчи) по наводящим вопросам.  Участвовать в обсуждении, аргументировать собственную точку зрения.  Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы |
| **Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей (1 ч)** | Обряды жизненного цикла в иудаизме: брит-мила, опшерниш, бар-мицва и бат-мицва.  Значение бар-мицвы и бат-мицвы в жизни религиозных евреев. Права и обязанности совершеннолетнего человека.  Правила проведения церемонии бар-мицвы и бат-мицвы.  Гиюр — церемония принятия  иудаизма | Совместно прогнозировать содержание урока.  Читать и понимать прочитанное.  Рассказывать о традициях, связанных с совершением обрядов жизненного цикла верующего еврея; о значении религиозных обрядов в жизни верующих; о значении понятия совершеннолетия с точки зрения иудейской религиозной традиции; об ответственности человека.  Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.  Использовать знакомые лексические единицы на новом содержательном и мировоззренческом уровне.  Соотносить духовно-нравственные проблемы с личным опытом.  Участвовать в обсуждении; аргументировать собственную точку зрения.  Соотносить иллюстративный ряд с текстовой информацией; комментировать иллюстративный ряд. |
| **Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией**  **(1 ч)** | Дом и семья в жизни человека. Понятие «шлом-баит» в иудейской традиции. Ответственность всех членов семьи  за благополучие и гармонию в доме. Правила устройства дома в иудаизме, предметы, которые должны быть в еврейском доме | Совместно прогнозировать содержание урока.  Читать и понимать прочитанное.  Рассказывать о значении дома в иудейской традиции; об устройстве традиционного еврейского дома; о понятиях «шлом-баит» (мир дома) и «тикун-олам» (исправление мира).  Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.  Соотносить духовно-нравственные проблемы с личным опытом.  Делать выводы о ценности дома и семьи в жизни каждого человека.  Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.  Извлекать информацию из текста; составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему.  Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы |
| **Еврейский календарь (1 ч)** | Особенности еврейского календаря и его отличия от григорианского. Летоисчисление по еврейскому календарю.  Месяцы еврейского календаря | Совместно прогнозировать содержание урока.  Читать и понимать прочитанное.  Рассказывать об особенностях летоисчисления по еврейскому календарю; об отличиях еврейского календаря от григорианского; об особенностях лунно-солнечной календарной системы; о месяцах и днях недели еврейского календаря.  Совершенствовать навыки использования речевых средств, смыслового чтения учебных текстов.  Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом.  Участвовать в беседе.  Работать с графическими изображениями.  Применять математические навыки на материале предмета.  Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы |
| **Еврейские праздники: их история и традиции (2 ч)** | Главные иудейские праздники: Рош-а-Шана, Йом Кипур, Суккот, Ханука, Ту би-шват, Пурим, Песах, Шавуот. История возникновения праздников и традиции празднования | Совместно прогнозировать содержание урока.  Читать и понимать прочитанное.  Рассказывать об истории возникновения иудейских религиозных праздников и традициях празднования.  Размышлять о значении религиозных праздников в жизни верующих; о том, каким образом праздники служат сплочению людей.  Применять и совершенствовать навыки использования речевых средств, смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений.  Соотносить духовно-нравственные проблемы с личным опытом.  Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.  Готовить информационный доклад, оформлять его в соответствии с требованиями, проводить презентацию.  Выразительно читать и анализировать художественный текст.  Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы |
| **Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа**  **(2 ч)** | Патриархи и праматери. Сара, Ривка, Лея и Рахель. Пещера Махпела — гробница патриархов и праматерей. Могила Рахели.  Традиции уважения к женщине в иудаизме, роль женщины в еврейской семье и общине.  Заповедь о почитании родителей, взаимоотношения родителей и детей в иудейской традиции. Обряды и ритуалы свадебного цикла в иудаизме.  Правила супружеской жизни.  Обязанности членов семьи | Совместно прогнозировать содержание урока.  Читать и понимать прочитанное.  Рассказывать о праматерях еврейского народа; о праведности и о благочестии в еврейской традиции; о том, почему праматери почитаются иудеями наравне с праотцами; о традициях заключения брака, воспитания детей, взаимоотношений членов семьи в иудаизме; о семейных ценностях.  Соотносить духовно-нравственные проблемы с личным опытом.  Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.  Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом.  Участвовать в беседе.  Составлять по плану небольшой текст-повествование.  Понимать основную идею иносказательного текста (притчи); участвовать в обсуждении; аргументировать собственную точку зрения.  Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы |
| **Любовь и уважение к Отечеству (1 ч)** | Этапы становления духовных  традиций России. Любовь — основа человеческой жизни.  Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.  Консультация учителя, как готовиться к урокам 33, 34.  Темы творческих работ:  «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.) | Совместно прогнозировать содержание урока.  Читать и понимать прочитанное.  Закреплять и систематизировать представление об основном содержании учебника, о важнейших понятиях курса; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевых понятиях урока: служение, патриотизм.  Отвечать на учебные вопросы, соотносить определения с понятиями; делать выводы; адекватно использовать основные понятия курса в устной и письменной речи.  Объяснять значение слов с помощью словаря и учебника.  Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы |
| **Творческие работы учащихся (2 ч)** | Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами. Подготовка к выполнению одного из заданий (творческий или учебно-исследовательский проект). Презентации результатов работы и их обсуждение | Совместно прогнозировать содержание урока.  Читать и понимать прочитанное.  Актуализировать и закреплять материал, изученный на уроках «Основы иудейской культуры».  Обобщать и систематизировать знания.  Планировать и корректировать самостоятельную работу.  Работать в группе, представлять результаты коллективной или индивидуальной работы.  Оценивать свою деятельность.  Извлекать информацию из предоставленных источников, систематизировать и воспроизводить информацию.  Применять навыки построения высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.  Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы |

## Модуль «Основы религиозных культур народов России» (34 часа)

| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| --- | --- | --- |
| **Россия — наша Родина (1 ч)** | Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности | Пользоваться условными обозначениями учебника.  Читать текст, находить в нём незнакомые слова, выяснять их значение.  Читать материал урока вслух и про себя.  Вести учебный, межкультурный диалог.  Различать способы и средства познания духовных традиций.  Оценивать результаты своей работы на уроке и во внеурочной деятельности.  Понимать значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества.  Осознавать ценность дружеских отношений между людьми |
| **Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм. Основатели религий мира (4 ч)** | Понятие религии. Первобытные верования. Древние религии. Национальные и мировые религии. Традиционные религии России.  Понятие культуры. Материальная и духовная культура. Взаимосвязь культуры и религии. Влияние религии на культуру.  Первые религии. Многобожие. Появление иудаизма как первой религии, основанной на вере в Единого Бога. Возникновение христианства. Основы учения Иисуса Христа.  Возникновение ислама. Возникновение буддизма. Основные истины буддизма | Совместно прогнозировать содержание урока.  Понимать значение понятий: ритуал, материальная культура и духовная культура, пантеон, Завет, вера в Единого Бога, иудаизм, христианство, ислам, буддизм.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Выделять после совместного анализа тему и идею учебного текста, формулировать вопросы к тексту и отвечать на них.  Рассказывать по ключевым словам и плану об основных религиях, распространённых на территории России; о взаимосвязи и взаимовлиянии культуры, истории и религии, о предпосылках возникновения и нравственных основах религий; о первых религиях, об истории возникновения иудаизма, христианства, ислама и буддизма.  Работать с картой.  Различать традиционные и нетрадиционные религии.  Сопоставлять с помощью педагога особенности мировых и национальных религий.  Определять религиозные основы отдельных явлений культуры.  Выявлять в них общность и различие, приводить примеры по образцу.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма (2 ч)** | Что такое священные книги. Священная книга буддизма — Трипитака (Три корзины мудрости). Священные книги иудаизма и христианства. Священная книга ислама — Коран.  Священные книги как обязательная часть любой религии | Совместно прогнозировать содержание урока.  Понимать значение понятий: Трипитака, Библия, Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелие, Коран.  Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассказывать о священных книгах буддизма, иудаизма, христианства, ислама.  Определять с опорой на таблицу сходство этических постулатов священных книг религий мира.  Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Хранители предания в религиях мира**  **(2 ч)** | Необходимость хранителя  предания для любой религии.  Жрецы. Раввины в иудаизме. Христианские священнослужители. Мусульманская община. Буддийская община | Совместно прогнозировать содержание урока.  Понимать значение понятий: жрец, раввин, епископ, священник, имам, лама.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.  Рассказывать о том, когда появились хранители предания; кто такие жрецы; какую роль в иудаизме играют раввины; об иерархии христианской церкви; об организации мусульманской общины; о буддистской сангхе и ламах. |
| **Добро и зло (2 ч)** | Представление о происхождении добра и зла в разных религиях. Понятия греха и раскаяния в разных религиях.  Сходство и различия представлений о добре и зле в разных религиях | Совместно прогнозировать содержание урока.  Понимать значение понятий: добро, зло, грех, раскаяние, воздаяние — в контексте религиозных традиций мира.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.  Рассказывать о причинах появления зла и возможностях его преодоления в контексте традиций буддизма, христианства, ислама и иудаизма.  Соотносить понятия добра и зла с личным опытом, опытом других людей. Объяснять свою точку зрения, приводить примеры на основе личного и читательского опыта.  Устанавливать связи полученных знаний со знаниями по литературному чтению и окружающему миру.  Проверять себя и самостоятельно оценивать содержание прочитанного текста |
| **Человек в религиозных традициях народов России**  **(2 ч)** | Действия верующего человека для общения с Богом. Христианские таинства. Соблюдение религиозных предписаний в иудаизме. Формы служения Богу, предписанные в Коране. Традиции буддизма. Молитва в разных религиозных традициях | Совместно прогнозировать содержание урока.  Понимать значение понятий: молитва, таинство, намаз, мантра.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.  Рассказывать об основных действиях верующего человека в религиозных традициях мира, о том, что делает верующий человек для общения с Богом, что такое молитва, таинство, намаз, мантра.  Приводить примеры религиозного поведения людей из личного опыта и опыта других людей, из литературных источников.  Выражать позитивное ценностное отношение к поведению религиозных людей.  Работать в группах (парах) и представлять результаты групповой (парной) работы, оценивать результаты самостоятельной работы; организовывать и осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками  Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы |
| **Священные сооружения (2 ч.)** | Предназначение священных сооружений. Необходимость священных сооружений для любой религии. Священные здания иудаизма. Христианские храмы. Мечети. Буддийские священные сооружения | Совместно прогнозировать содержание урока.  Понимать значение понятий: синагога, церковь, мечеть, ступа, пагода.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.  Рассказывать о назначении и устройстве синагоги, христианской церкви, мечети, ступы и пагоды.  Осуществлять поиск новой информации в тексте; отбирать иллюстративный материал, необходимый для выполнения задачи, с последующим комментарием; применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.  Выявлять общность и различия в устройстве и назначении священных сооружений.  Осознавать при нахождении в священных сооружениях необходимость соблюдения правил поведения, принятых в соответствующей религиозной общине.  Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы |
| **Искусство в религиозной культуре (2 ч)** | Связь искусства и религии.  Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма. Взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры | Понимать роль искусства в религиозных культурах.  Прогнозировать содержание урока.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Формулировать вопросы к тексту, отвечать на вопросы по тексту.  Рассказывать об общих особенностях искусства в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме с опорой на таблицу.  Устанавливать взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры.  Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления взаимосвязи светского и религиозного искусства.  Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы |
| **Творческие работы учащихся (2 ч)** | Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т. д.), форматом итогового мероприятия.  Подготовка к выполнению  праздничного проекта.  Выполнение одного из заданий в рамках работы над праздничным проектом. Презентации результатов работы и их обсуждение | Совместно прогнозировать содержание урока.  Иметь представление о материале, изученном на уроках модуля «Основы религиозных культур народов России», о содержании учебного проекта и способах его реализации.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.  Обобщать и систематизировать знания; планировать и корректировать самостоятельную работу.  Работать в группе.  Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность.  Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы |
| **Религиозная культура народов России (2 ч)** | Выбор веры князем Владимиром. Православное христианство в истории России. Другие христианские конфессии в России. Ислам в России. Иудеи в истории России. Распространение буддизма в России | Совместно прогнозировать содержание урока.  Рассказывать об основных этапах возникновения и развития православия и других религий в России, о том, как и почему на Руси выбрали христианскую веру, какую роль сыграло православие в истории России, какую роль в истории России сыграли люди, исповедовавшие ислам, буддизм, иудаизм, католическую и протестантскую веру.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.  Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.  Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.  Аргументировать свою точку зрения.  Составлять по предварительно составленному плану небольшой текст-рассуждение на заданную тему по ключевым словам.  Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы |
| **Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. (4 ч)** | Понятие ритуала. Возникновение обрядов. Виды религиозных обрядов. Основные обряды христианства. Основные обряды в исламе. Основные обряды иудаизма. Основные обряды буддизма.  Что такое паломничество. Паломничество в традиционных религиях России | Совместно прогнозировать содержание урока.  Понимать значение понятия «обряды», паломничество, реликвии, мощи.  Рассказывать о религиозных ритуалах в религиях мира, о том, что такое обряды (ритуалы) и как они возникли; какими бывают обряды в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме; о паломничестве в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.  Осознавать: важность толерантного отношения к обычаям и обрядам различных религиозных культур; этический смысл паломничеств и святынь в религиозных традициях.  Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания.  Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.  Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы |
| **Праздники и календари (2 ч)** | Что такое паломничество. Паломничество в христианстве.  Паломничество в исламе. Паломничество в иудаизме. Паломничество в буддизме | Совместно прогнозировать содержание урока.  Понимать значение понятий: паломничество, реликвии, мощи.  Рассказывать о паломничестве в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.  Осознавать этический смысл паломничеств и святынь в религиозных традициях.  Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.  Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.  Рассказывать о главных праздниках иудеев, христиан, мусульман, буддистов.  Осознавать важность толерантного отношения к праздникам и обычаям различных религиозных культур.  Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.  Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.  Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы |
| **Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме (2 ч)** | Принцип ценности человеческой жизни как основополагающий принцип всех религий.  Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение  ислама. Учение о поведении  человека в буддизме | Совместно прогнозировать содержание урока.  Рассказывать о нравственных заповедях иудаизма и христианства, о нравственном учении ислама, о буддийском учении, о поведении человека.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.  Объяснять, что общее в учениях традиционных религий.  Развивать ценностное отношение к собственным поступкам.  Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления нравственного содержания религий.  Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы |
| **Милосердие, забота о слабых,**  **взаимопомощь**  **(1 ч)** | Милосердие в различных религиях. Учение Христа о милосердии. Благотворительная деятельность христианской церкви.  Формы выражения милосердия в исламе. Сострадание к живым существам как основа буддизма. Социальные проблемы общества и отношение к ним в религиозных традициях. | Совместно прогнозировать содержание урока.  Объяснять нравственный смысл милостыни.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.  Рассказывать о традициях милосердия в иудаизме, христианстве, исламе и буддизме, о том, как разные религии учат состраданию, милосердию и помощи людям.  Понимать необходимость проявления милосердия в собственном поведении.  Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.  Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы |
| **Семья и семейные ценности (1 ч)** | Роль семьи в жизни человека и общества. Семья как Малая Церковь, школа любви в христианстве. Брак как обязанность человека в исламе.  Назначение семьи в буддизме.  Уважительное отношение к родителям — часть любого религиозного вероучения | Совместно прогнозировать содержание урока.  Рассказывать о том, как традиционные религии России относятся к семье.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.  Понимать необходимость ответственного отношения к семейным ценностям.  Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности семьи в светской и религиозной традиции.  Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы |
| **Долг, свобода,**  **ответственность,**  **труд (1 ч)** | Понимание долга, свободы,  ответственности, труда в разных религиях | Совместно прогнозировать содержание урока.  Понимать значение понятий: долг, свобода, ответственность, труд — в контексте традиционных религий.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.  Использовать личный опыт, опыт других людей, знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности долга, ответственности, труда в светской и религиозных традициях.  Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы |
| **Любовь и уважение к Отечеству**  **(1 ч)** | Этапы становления духовных  традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине.  Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Консультация учителя, как готовиться к урокам 33, 34. Творческие работы (дома с родителями или законными представителями) на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.) | Совместно прогнозировать содержание урока.  Рассказывать об исторических этапах становления духовных традиций в России.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.  Объяснять значение духовных традиций народов России, важность их изучения и сохранения.  Сопоставлять с помощью педагога понятия «духовная традиция», «патриотизм», «Отечество», «служение».  Размышлять о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.  Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы |
| **Обобщающий урок. Подведение итогов (1 ч)** | Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение, беседа в классе и т. д.), форматом итогового мероприятия.  Презентации результатов работы и их обсуждение | Совместно прогнозировать содержание урока.  Иметь представление о материале, изученном на уроках модуля «Основы религиозных культур народов России», о содержании учебного проекта и способах его реализации.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.  Обобщать и систематизировать знания; планировать и корректировать самостоятельную работу.  Работать в группе.  Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность.  Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы |

## Модуль «Основы светской этики» (34 часа)

| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| --- | --- | --- |
| **Россия — наша Родина (1 ч)** | Россия — многонациональное государство. Культурные традиции. Культурное многообразие России. Народы и религии в России. | Использовать ключевые понятия учебной темы в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности.  Рассказывать о роли культурных традиций в жизни народов России, о значении культурных традиций в жизни человека, семьи, народа, общества.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.  Приводить примеры единения народов России (например, праздники). |
| **Этика и её значение в жизни человека.**  **Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы.**  **(8 ч)** | Этика в отношениях людей в обществе. Добро и зло как основные категории этики. Культура и религия. Нормы морали. «Золотое правило этики». Нравственные ценности, идеалы, принципы в культуре народов России. | Использовать основные понятия темы в устной и письменной речи,  рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями.  Составлять по предварительно составленному плану и ключевым словам небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла.  Высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества, государства.  Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм в жизни человека, общества, раскрывать понимание «золотого правила этики».  Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| **Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики (1 ч)** | Нравственный долг и ответственность человека в обществе. Мораль в культуре народов России. Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в России как источник общепринятых норм гражданкой этики в российском обществе. | Читать и понимать учебный текст, объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника.  Выражать понимание нравственного долга и ответственности человека в российском обществе, государстве.  Рассказывать о российской гражданской этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на конституционных правах, свободах, обязанностях человека.  Раскрывать основное содержание норм российской гражданской этики (справедливость, ответственность, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, уважение к старшим, к труду, свобода совести, свобода вероисповедания, забота о природе, историческом и культурном наследии и др.).  Использовать систему условных обозначений при выполнении заданий.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| **Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России.**  **Природа и человек (8 ч)** | Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Справедливость, дружба, труд, помощь нуждающимся, служение своему народу, России. Народные сказки, пословицы, поговорки о нравственности.  Отношение к природе как нравственная категория. | Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни в обществе.  Рассуждать о нравственных нормах на примерах образцов поведения людей, исторических и литературных героев, защитников Отечества в истории России и современности.  Рассуждать о возможности и необходимости бережного отношения к природе и личной ответственности за это каждого человека.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.  Составлять коллективно небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в культуре Отечества».  Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления примеров нравственного поведения людей в истории и культуре Отечества.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| **Праздники как одна из форм исторической памяти (2 ч)** | Народные, государственные праздники в России. Нравственное значение праздника, значение праздников для укрепления единства народа, сохранения исторической памяти. | Объяснять значение праздников как одной из форм исторической памяти народа, общества, их значение для укрепления единства народа, общества.  Рассказывать о российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные), День народного единства, День защитников Отечества и др., о праздниках в своём регионе, местности проживания.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.  Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, участвовать в беседе.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| **Семейные ценности. Этика семейных отношений (1 ч)** | Семья как ценность. Семейные ценности в России. Этика семейных отношений. Традиционные семейные ценности народов России. | Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст.  Раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе взаимной любви и уважения, любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших.  Рассказывать о семейных традициях народов России, приводить примеры.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| **Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства (3 ч)** | Труд как ценность. Уважение труда, трудящихся людей в культуре народов России. Нравственные традиции предпринимательства в России, благотворительность. | Анализировать прочитанное с точки зрения полученных ранее знаний.  Рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России, приводить примеры.  Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст.  Высказывать суждения оценочного характера о трудолюбии, честном труде, об уважении к труду, к трудящимся людям, результатам труда (своего и других людей).  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| **Что значит быть нравственным в наше время.  Методы нравственного самосовершенствования (6 ч)** | Нравственность общества и нравственность личности, человека. Нравственные требования в наше время. Воспитание нравственной культуры в обществе и самовоспитание человека. Нравственный выбор. Нравственное самосовершенствование. | Выражать своими словами понятия урока с опорой на учебник.  Приводить примеры нравственных поступков, оценивать поступки свои и других людей.  Соотносить нравственные нормы с анализом личного опыта поведения.  Составлять коллективно небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения людей в современной жизни».  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| **Этикет (2 ч)** | Понятие этикета. Этика и этикет в отношениях к старшим, учителям, в коллективе, дома и в школе, в разных жизненных ситуациях. Речевой этикет. | Размышлять и рассуждать на темы правил поведения в обществе.  Различать нравственные нормы и правила этикета, приводить примеры.  Объяснять взаимосвязь этики и этикета, целесообразность правил этикета.  Рассказывать о правилах этикета в разных жизненных ситуациях, приводить примеры, использовать народные пословицы и поговорки.  Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета в разных ситуациях.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.  Применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| **Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонациональ-ного и многоконфесси-онального народа России (2 ч)** | Служение человека обществу, Родине, Отечеству в культуре народов России. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | Закреплять и систематизировать представления о российской светской этике, духовно-нравственной культуре многонационального народа России, их значении в жизни человека, семьи, российского общества.  Сопоставлять понятия «патриотизм», «Отечество», «многонациональный народ России», «служение», соотносить определения с понятиями, делать выводы.  Использовать основные понятия темы в устной и письменной речи.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.