

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

МБОУ г. Мценска «Средняя школа №3»

Уровень образования: начальное общее

2023 год

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ г. Мценска «Средняя школа №3», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ г. Мценска «Средняя школа №3» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного</p>

поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №3» расположена в центре города. За школой в основном закреплена территория частного сектора и общежитий. Особенностью расположения МБОУ г.Мценска «Средняя школа №3» является её соседство с МБОУ г.Мценска «Средняя школа №1». В школе есть учащиеся, состоящие на разных видах учётов, есть обучающиеся из неблагополучных семей. Данная специфика расположения школы учитывается при составлении программы воспитания для минимизации отрицательного влияния социального окружения на обучающихся. С этой целью в МБОУ г.Мценска «Средняя школа №3» активно развивается социальное партнерство с другими учреждениями города.

Процесс воспитания в МБОУ г.Мценска «Средняя школа №3» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач МБОУ г. Мценска «Средняя школа №3» представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Урочная деятельность

Реализация педагогами МБОУ г.Мценска «Средняя школа №3» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными

потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельности в МБОУ г. Мценска «Средняя школа №3» осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности.

- курсы, информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: Объединение «Разговоры о важном»;

- курсы, занятия, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся: Объединение «Функциональная грамотность»;

- курсы, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: Кружок «У меня растут года...»;

- курсы, занятия, направленные на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся: мероприятия внеурочной деятельности в рамках плана воспитательной работы школы (исследовательская и проектная деятельность), Объединение «Моя малая родина», Объединение «Говорю по-французски», Объединение «Говорю по-английски»;

- курсы, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов: Мероприятия внеурочной деятельности в рамках плана воспитательной работы школы (участие в праздниках, вечерах, акциях; театрализованных мероприятиях, литературных гостиных, спортивных турнирах и соревнованиях, конкурсах, фестивалях, капустниках, флешмобах, экскурсиях, посещение выставок, музеев), Клуб «Этюд»;

- курсы, занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов

ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности: Мероприятия внеурочной деятельности в рамках плана воспитательной работы школы (педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов волонтерских отрядов, Совета обучающихся), Объединение «Школа безопасности».

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и поддерживать доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе (Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива класса; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведение здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей);
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- Класные часы:

- тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива класса;

- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций;

- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведение здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей)

- «Девичник» («Мальчишник»). Это форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях

- Проекты, которые учащиеся класса защищают на неделе науки «Шаг в будущее». Проект, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в свободное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми);

- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса (привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания и т.д.);

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (привлечение родителей (законных представителей) к участию в конкурсах «Покорми птиц зимой», «Подари пернатым дом» и т.д.).

Основные школьные дела

Основные школьные дела в МБОУ г.Мценска «Средняя школа №3» – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ г.Мценска «Средняя школа №3» используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (акция «Бессмертный полк», «Блокадный хлеб», «Письмо Ветерану», «Письмо солдату», «Крылья Ангела», праздники: «День Мира», «День Семьи», «День Матери» и т.д.).

На школьном уровне:

Наши праздники направлены на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (*День рождения школы, «Поздравительная открытка Учителям», День самоуправления и т.д.*);

- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ (*КВН*)

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и учащимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет учащихся школы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям (неделя науки «Шаг в будущее»);
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в краеведческий музей, картинную галерею, на природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест г. Мценска, событий, биографий проживавших во Мценске российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- во внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия (круглые столы с работниками ПДН, КДН, прокуратуры, ГБД).

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающегося школьной атмосферы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Орловской области, города Мценска (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Орловской области, города Мценска (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов Орловской области, города Мценска и Мценского района, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов

выдающихся государственных деятелей России, Орловской области, города Мценска, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Орловской области, города Мценска, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- популяризацию символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными

представителями) обучающихся: *может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

- создание и деятельность школьного Совета родителей, в классах - родительского комитета, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. В тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети»;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических общешкольных собраний – 4 раза в год (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.
- индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов учащихся о семье, метод ранжирования. Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в МБОУ г. Мценска «Средняя школа №3» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности педагога-организатора, советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями, классного руководителя. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета учащихся, объединяющего старост классов и

обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне.

Деятельность Совета учащихся осуществляется через реализацию следующих функций:

- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- координация деятельности членов Совета учащихся и классных Советов учащихся;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- организация и контроль дежурства по школе;
- изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета учащихся;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- организация дежурства по классу и школе;
- выпуск и работа классного уголка;
- делегирование обучающихся для работы в Совете учащихся;
- активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- представление кандидатур обучающихся для награждения;
- отчетность о работе Советов классов на сборе обучающихся и Совете учащихся школы.

На индивидуальном уровне через:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
- участие в работе Совета по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;
- участие в работе в пришкольном лагере.

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах фиксируется в «Портфолио».

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью

которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением (программа «Подросток в современном мире»; организацию межведомственного взаимодействия (встречи, круглые столы с работниками ПДН, КДН, ГИБДД и т.д.);

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационнозначимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется:

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования: *«Настольный теннис»*, *«Основы финансовой грамотности»* и т.д.
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Вариативные модули: «Детские общественные объединения»: «Волонтерский школьный отряд «Внуки Победы», «Школьная пионерская дружина им.Вл.Серова», «Школьный спортивный клуб».

Детские общественные объединения

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Правовой основой является Федеральный закон с изменениями от 30.12.2020 №481-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях,

деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Школьная пионерская дружина им.Вл.Серова

Детские организации помогают детям найти свое место в обществе, вносят конкретный вклад в личностное развитие подростков и формирование их гражданской ответственности. Учитывая, что развитие и воспитание эффективнее осуществляются в деятельности и общении, детская организация создает для этого благоприятные условия. Детская организация по своей сути является школой общественной жизни. Деятельность детских объединений также создает предпосылки рационального использования свободного времени, снижения безнадзорности несовершеннолетних. Именно в своей организации дети учатся демократии и гласности, умению убеждать и выслушивать чужое мнение, проявлять активность, хранить добрые традиции и создавать новые.

Орловская пионерская организация «Орлята» имеет целый ряд положительных тенденций:

- это открытая социально-педагогическая система, доступная для вступления в нее всех без исключения детей, продуктивно взаимодействующая практически со всеми воспитательными институтами Орловской области, являющаяся активным субъектом Российского детского движения;
- это лучшие национальные традиции: коллективизм и товарищество, дружба и взаимопомощь, гордость за свою Родину и любовь к ней;
- сложившаяся структура (различие возрастных ступеней, наличие и взаимосвязь первичного, районного, областного звеньев);
- значительный кадровый, методический, управленческий потенциал.

Во многих пионерских дружинах, районных и городских организациях Орловской области накоплен значительный опыт по гражданскому и патриотическому воспитанию.

Программа предлагает разработку системы взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на развитие детской организации. Ведущая идея программы - формирование гражданско-патриотических качеств, развитие творческих способностей и лидерского потенциала детей и подростков для организации работы в детской организации

Работа детской организации ведется по основным направлениям деятельности:

- социально-значимое
- духовно – нравственное
- творческое
- интеллектуальное
- здоровьесберегающее
- патриотическое

Школьный спортивный клуб

Целью деятельности ШСК являются вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация традиций региона в области физической культуры и спорта.

Приоритетными задачами деятельности ШСК являются:

- вовлечение обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в систематические занятия физической культурой и спортом;
- организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий в МБОУ г.Мценска «Средняя школа №3», в том числе этапов Всероссийских соревнований обучающихся по различным видам спорта;
- развитие волонтерского движения по организации массовых мероприятий и пропаганде здорового образа жизни;
- повышение эффективности пропаганды идеи физической культуры, школьного и массового спорта и здорового образа жизни;
- содействие в создании условий для систематических занятий физической культурой (материально-технических, кадровых, психологических, маркетинговых [расширение спектра предлагаемых услуг]).

В целях реализации основных задач ШСК осуществляет:

- организацию и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, расширение спектра услуг секционной и досуговой работы, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- организацию и проведение социально значимых мероприятий: Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников "Президентские состязания", "Президентские спортивные игры", фестивали, акции;
- организацию и проведение физкультурных и спортивных мероприятий, а также подготовку обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (далее - ГТО);
- подготовку и формирование команд МБОУ г.Мценска «Средняя школа №3» по видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях различных уровней организации;
- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе;
- обновление форм и средств воспитания в области физической культуры и спорта для развития творческих, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся;
- обеспечение условий для индивидуализации обучения, профессиональной ориентации, выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности в области физической культуры и спорта, в том числе для социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, средствами физической культуры и спорта;
- совершенствование комплексных мероприятий по повышению компетенций учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования и других специалистов в области физической культуры и спорта;
- развитие потенциала физкультурно-спортивной деятельности для профилактики вредных привычек, асоциального поведения, а также формирования антидопингового мировоззрения через взаимодействие с родительским сообществом;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, средств массовой информации, направленных на пропаганду занятий физической культурой и спортом, ведения здорового образа жизни, нравственных, духовных и гражданских ценностей,
- представление администрации предложений по совершенствованию системы физической культуры и спорта, а также развитию материально-технической базы в МБОУ г.Мценска «Средняя школа №3»;

- организацию и проведение информационной и пропагандистской деятельности, воспитание физических и морально-волевых качеств, социальной активности школьного сообщества, включая меры по популяризации социально значимых мероприятий: Всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников "Президентские состязания", "Президентские спортивные игры", фестивали, ВФСК ГТО, акции и иных.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение Педагог является всегда главным для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе районных и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2023г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс. Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе. Создание рабочей программы воспитания на 2023-2024 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО. Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания. Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания <http://mtsensk-sosh3.obr57.ru/educational-programs/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными

потребностями

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации программы воспитания, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования и воспитания, их доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (нравственное) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Специфика воспитательного процесса в МБОУ г.Мценска «Средняя школа №3» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями заключается:

- в осуществлении комплексных динамических коррекционно-развивающих мер;
- в преодолении затруднений социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями;
- формировании у них коммуникативных навыков;
- в социальной реабилитации детей-инвалидов, подготовке их к жизни в обществе;
- в целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся – школьные линейки, сбор учащихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (положение о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МБОУ г. Мценска «Средняя школа №3» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ г. Мценска «Средняя школа №3» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью

выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на

вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений, «Школьная пионерская дружина им.Вл.Серова»;
- деятельности «Школьного спортивного клуба».

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Справка по итогам воспитательной работы за 2022/23 учебный год.

Цель: анализ воспитательной работы МБОУ г. Мценска «Средняя школа № 3» за 2022/23 учебный год.

Методы: анализ школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом; посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий.

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе Баранова Е.В.

Дата составления справки: 31.05.2023

Целью воспитательной работы МБОУ г. Мценска «Средняя школа № 3» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и

стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать работу по активизации профессионального самоопределения школьников;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение задач личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление» (для ООО и СОО), «Профориентация» (для ООО и СОО);
- вариативных: «Ключевые общешкольные дела».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

	Название мероприятия	Модуль	1 «А»	2 «А»	3 «А»	4 «А»
1.	Церемония поднятия государственного флага и исполнения государственного гимна	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
2.	День знаний	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
3.	Классные часы. Рисунки на асфальте «Мы за детство без террора»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
4.	День рождения школы	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
5.	Участие в фестивале энергосбережения и экологии #ВместеЯрче	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
6.	Акция "Листая страницы истории ..."	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
7.	День учителя	Ключевые	+	+	+	+

	Название мероприятия	Модуль	1 «А»	2 «А»	3 «А»	4 «А»
		общешкольные дела				
8.	Проект «Киноуроки в школах России».	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
9.	Экологический диктант	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
10.	Всероссийская молодежная акция «Фронтальная открытка»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
11.	Всероссийская акция "Письмо солдату"	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
12.	Флешмоб «#Перезагрузка» по правильному питанию.	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
13.	"День матери"	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
14.	Фото – выставка «Связь поколений»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
15.	Школьное мероприятие «Кухни народов России и мира»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
16.	Классный час «Здоровое питание»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
17.	Всероссийская молодежная акция «Фронтальная открытка»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
18.	«Добрая мастерская. Новогодняя» в рамках Всероссийской акции «Новый год в каждый дом»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
19.	Акция "Новогодний календарь"	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
20.	"Новогодний спектакль Театра кукол"	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
21.	"Новогодний праздничный марафон танцев"	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
22.	Школьная акция "Зимний кафетерий"	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+

	Название мероприятия	Модуль	1 «А»	2 «А»	3 «А»	4 «А»
23.	Урок мужества "Блокадный Ленинград"	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
24.	146 лет И. Новикову	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
25.	Школьная акция "Блокадный хлеб"	Детские общественные объединения	+	+	+	+
26.	Всероссийский урок "Без срока давности: Ленинград - непокоренный город"	Детские общественные объединения	+	+	+	+
27.	Заповедный урок	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
28.	Пионерская линейка, посвященная Дню памяти Воинам – интернационалистам.	Детские общественные объединения	-	-	-	+
29.	Школьный военно – патриотический смотр.	Ключевые общешкольные дела	-	+	+	+
30.	Всероссийская акция «Нашим Героям» в рамках Дня защитника Отечества и годовщины начала специальной военной операции	Детские общественные объединения	+	+	+	+
31.	Масленичные гулянья	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
32.	Фестиваль "Война. Победа. Память" посвященный 80-летию освобождения города Мценска от немецко-фашистских захватчиков	Ключевые общешкольные дела	-	-	+	+

	Название мероприятия	Модуль	1 «А»	2 «А»	3 «А»	4 «А»
33.	Спортивно - игровой праздник "Боевые девчонки"	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
34.	Акция #МЫВМЕСТЕ	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
35.	Всероссийская акция "Крымская весна"	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
36.	Всероссийская акция "Письмо солдату"	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
37.	Федеральный открытый «Урок цифры»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
38.	День космонавтики	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
39.	Всероссийская акция «Будь здоров!»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
40.	Декада психологии	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
41.	Школьный пионерский квест, посвященный 100-летию пионерской организации Орловской области	Детские общественные объединения	-	-	+	+
42.	Всемирный День здоровья «Мы за ЗОЖ»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
43.	Международный День семьи	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+

	Название мероприятия	Модуль	1 «А»	2 «А»	3 «А»	4 «А»
44.	Международный день Детского телефона доверия «Телефон доверия»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
45.	ВСЕРОССИЙСКАЯ АКЦИЯ «СТЕНА ПАМЯТИ»	Детские общественные объединения	+	+	+	+
46.	Всероссийский Урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»,	Детские общественные объединения	+	+	+	+
47.	Акция "Бессмертный полк	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
48.	День славянской письменности	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
49.	Последний звонок	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
			45	46	48	49

Участие обучающихся 5–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

	Название мероприятия	Модуль	5 «А»	6 «А»	7 «А»	8 «А»	9 «А»
1.	Церемония поднятия государственного флага и исполнения государственного гимна	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
2.	Выборы в органы школьного и классного Совета учащихся	Самоуправление	+	+	+	+	+
3.	Выборы президента школы	Самоуправление	+	+	+	+	+
4.	Инаугурация Президента ученического	Самоуправление	+	+	+	+	+

	Название мероприятия	Модуль	5 «А»	6 «А»	7 «А»	8 «А»	9 «А»
	самоуправления						
5.	День знаний	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	—
6.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	Ключевые общешкольные дела	-	-	-	+	+
7.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы за детство без террора»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
8.	День рождение школы	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
9.	Участие в фестивале энергосбережения и экологии #ВместеЯрче	Ключевые общешкольные дела	+	+	—	+	—
10.	Осенний кубок чистоты Орловской области 2022 город Мценск	Ключевые общешкольные дела	-	-	-	+	+
11.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы за детство без террора»	Ключевые общешкольные дела	+	—	—	+	—
12.	Муниципальный форум "Школа Добра"	Детские общественные объединения	-	-	-	+	+
13.	Акция "Листая страницы истории ..."	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	-	-
14.	Выборы председателя совета дружины	Детские общественные объединения	+	+	+	+	+
15.	Встреча с вожатыми прошлых лет	Детские общественные объединения	-	+	+	+	+
16.	День учителя	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
17.	Урок	Ключевые	-	-	-	+	+

	Название мероприятия	Модуль	5 «А»	6 «А»	7 «А»	8 «А»	9 «А»
	мужества	общешкольные дела					
18.	Музейные уроки «Горжусь тобой, моя Отчизна»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
19.	Поздравление ветеранов педагогического труда	Детские общественные объединения	-	-	+	+	+
20.	Спортивный фестиваль «Волонтёрские игры»	Детские общественные объединения	-	-	-	+	+
21.	Городской краеведческий квест "Моя малая родина"	Детские общественные объединения	+	+	+	-	-
22.	Проект «Киноуроки в школах России».	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
23.	Экологический диктант	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
24.	Всероссийская молодежная акция «Фронтовая открытка»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
25.	Всероссийская акция "Письмо солдату"	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
26.	Флешмоб «#Перезагрузка» по правильному питанию.	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
27.	"День матери"	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	-	-
28.	Фото – выставка «Связь поколений»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	-
29.	Классный час «Здоровое питание»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
30.	Слет школьных отрядов Волонтеров Победы «Готов к Победам»	Детские общественные объединения	-	-	-	+	+

	Название мероприятия	Модуль	5 «А»	6 «А»	7 «А»	8 «А»	9 «А»
31.	Всероссийская молодежная акция «Фронтовая открытка»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
32.	«Добрая мастерская. Новогодняя» в рамках Всероссийской акции «Новый год в каждый дом»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
33.	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности.	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
34.	Акция "Новогодний календарь"	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
35.	"Новогодняя праздничная программа"	Ключевые общешкольные дела	-	-	+	+	+
36.	"Новогодний спектакль Театра кукол"	Ключевые общешкольные дела	+	+	-	-	-
37.	Школьная акция "Зимний кафетерий"	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
38.	Принятие присяги курсантов ВПК "Дружина имени В. Серова"	Детские общественные объединения	+	-	+	+	+
39.	Акция "С Новым годом, ветеран!" Поздравление ветеранов труда	Детские общественные объединения	-	-	+	+	+
40.	Школьная акция "Красная лента"	Детские общественные объединения	+	+	+	+	+
41.	Урок мужества "Блокадный Ленинград"	Детские общественные объединения	+	+	+	+	+

	Название мероприятия	Модуль	5 «А»	6 «А»	7 «А»	8 «А»	9 «А»
42.	146 лет И. Новикову	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
43.	Школьная акция "Блокадный хлеб"	Детские общественные объединения	+	+	+	+	+
44.	Всероссийский урок "Без срока давности: Ленинград - непокоренный город"	Детские общественные объединения	+	+	+	+	+
45.	Неделя Памяти жертв Холокоста	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
46.	Заповедный урок	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
47.	Пионерская линейка, посвященная Дню памяти Воинам – интернационалистам.	Детские общественные объединения	+	+	+	+	+
48.	Школьный военно – патриотический смотр.	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
49.	Всероссийская акция «Нашим Героям» в рамках Дня защитника Отечества и годовщины начала специальной военной операции	Детские общественные объединения	+	+	+	+	+
50.	Масленичные гулянья	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
51.	Фестиваль "Война. Победа. Память" посвященный 80- летию освобождения города Мценска от немецко- фашистских захватчиков	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+

	Название мероприятия	Модуль	5 «А»	6 «А»	7 «А»	8 «А»	9 «А»
52.	Спортивно - игровой праздник "Девичья краса" 5-7	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	-	-
53.	Военно - спортивные соревнования "А ну-ка, девушки"8-11	Ключевые общешкольные дела	-	-	-	+	+
54.	Акция #МЫВМЕСТЕ	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
55.	Всероссийская акция "Крымская весна"	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
56.	Всероссийская акция "Письмо солдату"	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
57.	Федеральный открытый «Урок цифры»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
58.	День космонавтики	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
59.	Всероссийская акция «Будь здоров!»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
60.	Декада психологии	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
61.	Всероссийская акция "Обелиск"	Детские общественные объединения	-	-	-	+	+
62.	Социальный проект "Память поколений"	Детские общественные объединения	-	-	-	+	+
63.	Всероссийская акция "Георгиевская ленточка"	Детские общественные	+	+	+	+	+

	Название мероприятия	Модуль	5 «А»	6 «А»	7 «А»	8 «А»	9 «А»
		объединения					
64.	Школьный пионерский квест, посвященный 100-летию пионерской организации Орловской области	Детские общественные объединения	+	+	+	+	+
65.	Всемирный День здоровья «Мы за ЗОЖ»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
66.	Международный День семьи	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
67.	Международный день Детского телефона доверия «Телефон доверия»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
68.	ВСЕРОССИЙСКАЯ АКЦИЯ «СТЕНА ПАМЯТИ»	Детские общественные объединения	+	+	+	+	+
69.	Всероссийский Урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»,	Детские общественные объединения	+	+	+	+	+
70.	Акция "Бессмертный полк	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
71.	День славянской письменности	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
72.	Последний звонок	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
			59	58	61	67	63

Участие обучающихся 10–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

1.	Название мероприятия	Модуль	10 «А»	11 «А»
2.	Церемония поднятия государственного флага и исполнения государственного гимна	Ключевые общешкольные дела	+	+
3.	Выборы в органы школьного и классного Совета учащихся	Самоуправление	+	+
4.	Выборы президента школы	Самоуправление	+	+
5.	Инаугурация Президента ученического самоуправления	Самоуправление	+	+
6.	День знаний	Ключевые общешкольные дела	+	+
7.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	Ключевые общешкольные дела	+	+
8.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы за детство без террора»	Ключевые общешкольные дела	+	+
9.	День рождение школы	Ключевые общешкольные дела	+	+
10.	Участие в фестивале энергосбережения и экологии #ВместеЯрче	Ключевые общешкольные дела	+	+
11.	Осенний кубок чистоты Орловской области 2022 город Мценск	Ключевые общешкольные дела	-	+
12.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы за детство без террора»	Ключевые общешкольные дела	+	+
13.	Муниципальный форум "Школа Добра"	Детские общественные объединения	+	+
14.	Акция "Листая страницы истории ..."	Ключевые общешкольные дела	+	+
15.	Выборы председателя совета дружины	Детские общественные объединения	+	+
16.	Встреча с вожатыми прошлых лет	Детские общественные объединения	-	-

1.	Название мероприятия	Модуль	10 «А»	11 «А»
17.	День учителя	Ключевые общешкольные дела	+	+
18.	Урок мужества	Ключевые общешкольные дела	+	+
19.	Музейные уроки «Горжусь тобой, моя Отчизна»	Ключевые общешкольные дела	+	+
20.	Поздравление ветеранов педагогического труда	Детские общественные объединения	+	+
21.	Спортивный фестиваль «Волонтерские игры»	Детские общественные объединения	+	+
22.	Акции ко Дню Неизвестного солдата Место проведения: Вечный огонь	Детские общественные объединения	+	+
23.	Проект «Киноуроки в школах России».	Ключевые общешкольные дела	+	+
24.	Экологический диктант	Ключевые общешкольные дела	+	+
25.	Всероссийская молодежная акция «Фронтовая открытка»	Ключевые общешкольные дела	+	+
26.	Всероссийская акция "Письмо солдату"	Ключевые общешкольные дела	+	+
27.	Флешмоб «#Перезагрузка» по правильному питанию.	Ключевые общешкольные дела	+	+
28.	"День матери"	Ключевые общешкольные дела	-	-
29.	Фото – выставка «Связь поколений»	Ключевые общешкольные дела	-	-
30.	Классный час «Здоровое питание»	Ключевые общешкольные дела	+	+
31.	Слет школьных отрядов Волонтеров Победы «Готов к Победам»	Детские общественные объединения	+	+
32.	Всероссийская молодежная акция «Фронтовая открытка»	Ключевые общешкольные дела	+	+
33.	«Добрая мастерская. Новогодняя» в рамках Всероссийской акции «Новый год в каждый дом»	Ключевые общешкольные дела	+	+

1.	Название мероприятия	Модуль	10 «А»	11 «А»
34.	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности.	Ключевые общешкольные дела	+	+
35.	Акция "Новогодний календарь"	Ключевые общешкольные дела	+	+
36.	"Новогодняя праздничная программа"	Ключевые общешкольные дела	+	+
37.	Школьная акция "Зимний кафетерий"	Ключевые общешкольные дела	+	+
38.	Принятие присяги курсантов ВПК "Дружина имени В. Серова"	Детские общественные объединения	+	+
39.	Акция "С Новым годом, ветеран!" Поздравление ветеранов труда	Детские общественные объединения	+	+
40.	Школьная акция "Красная лента"	Детские общественные объединения	+	+
41.	Урок мужества "Блокадный Ленинград"	Детские общественные объединения	+	+
42.	146 лет И. Новикову	Ключевые общешкольные дела	+	+
43.	Школьная акция "Блокадный хлеб"	Детские общественные объединения	+	+
44.	Всероссийский урок "Без срока давности: Ленинград - непокоренный город"	Детские общественные объединения	+	+
45.	Неделя Памяти жертв Холокоста	Ключевые общешкольные дела	+	+
46.	Заповедный урок	Ключевые общешкольные дела	+	+
47.	Пионерская линейка, посвященная Дню памяти Воинам –интернационалистам.	Детские общественные объединения	+	+
48.	Школьный военно – патриотический смотр.	Ключевые общешкольные дела	+	+
49.	Всероссийская акция «Нашим Героям» в рамках Дня защитника Отечества и годовщины начала специальной военной операции	Ключевые общешкольные дела	+	+

1.	Название мероприятия	Модуль	10 «А»	11 «А»
50.	Масленичные гулянья	Ключевые общешкольные дела	+	+
51.	Фестиваль "Война. Победа. Память" посвященный 80-летию освобождения города Мценска от немецко- фашистских захватчиков	Ключевые общешкольные дела	+	+
52.	Военно - спортивные соревнования "А ну-ка, девушки"8-11	Ключевые общешкольные дела	+	+
53.	Акция #МЫВМЕСТЕ	Ключевые общешкольные дела	+	+
54.	Всероссийская акция "Крымская весна"	Ключевые общешкольные дела	+	+
55.	Всероссийская акция "Письмо солдату"	Ключевые общешкольные дела	+	+
56.	Федеральный открытый «Урок цифры»	Ключевые общешкольные дела	+	+
57.	День космонавтики	Ключевые общешкольные дела	+	+
58.	Всероссийская акция «Будь здоров!»	Ключевые общешкольные дела	+	+
59.	Декада психологии	Ключевые общешкольные дела	+	+
60.	Всероссийская акция "Обелиск"	Детские общественные объединения	+	+
61.	Социальный проект "Память поколений"	Детские общественные объединения	+	+
62.	Всероссийская акция "Георгиевская ленточка"	Детские общественные объединения	+	+
63.	Школьный пионерский квест, посвященный 100-летию пионерской организации Орловской области	Детские общественные объединения	+	+
64.	Всемирный День здоровья «Мы за ЗОЖ»	Ключевые общешкольные дела	+	+

1.	Название мероприятия	Модуль	10 «А»	11 «А»
65.	Международный День семьи	Ключевые общешкольные дела	+	+
66.	Международный день Детского телефона доверия «Телефон доверия»	Ключевые общешкольные дела	+	+
67.	ВСЕРОССИЙСКАЯ АКЦИЯ «СТЕНА ПАМЯТИ»	Детские общественные объединения	+	+
68.	Всероссийский Урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»,	Ключевые общешкольные дела	+	+
69.	Акция "Бессмертный полк	Детские общественные объединения	+	+
70.	День славянской письменности	Ключевые общешкольные дела	+	+
71.	Последний звонок	Ключевые общешкольные дела	+	+
			68	68

Вывод: наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 3 «А» класс, классный руководитель Калинина С.В.;
- 4 «А» класс, классный руководитель Кузнецова Г.И.;
- 7 «А» класс, классный руководитель Фирсанова Н.А.;
- 8 «А» класс, классный руководитель Абрамова О.Н.;
- 9 «А» класс, классный руководитель Заварзина А.И.;
- 10 «А» класс, классный руководитель Колесникова И.Н.;
- 11 «А» класс, классный руководитель Черемонова С.Ю..

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней

Название конкурса/олимпиады	Уровень	Классы	Количество участников	Победителей и призеры
Международный детско-юношеский конкурс к Дню солидарности в борьбе с терроризмом "Мы против террора"	Международный	6–7-е	3	3

Название конкурса/олимпиады	Уровень	Классы	Количество участников	Победители и призеры
Региональной олимпиаде по финансовой грамотности	<i>Региональный</i>	9	5	—
Фестиваль энергосбережения и экологии #ВместеЯрче	<i>Всероссийский</i>	1-11-е	24	-
Всероссийская онлайн-викторина "Знаток права"	<i>Всероссийский</i>	9	2	-
Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418»	<i>Всероссийский</i>	8-11-е	5	-
Всероссийский конкурс для детей и молодежи патриотической направленности «Я-патриот»	<i>Всероссийский</i>	6-7-е	2	2
Городской краеведческий квест "Моя малая родина"	<i>Муниципальный</i>	5-7-е	1 команда-5 человек	1
Большой этнографический диктант 2022	<i>Всероссийский</i>	1-11-е	18	-
Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	<i>Всероссийский</i>	1-11-е	75	-
Всероссийский конкурс "Энергия-основа всего"	<i>Всероссийский</i>	4	10	-
Онлайн олимпиада "Безопасная дорога " на учи.ру	<i>Всероссийский</i>	1-11-е	167	-
Муниципальный этап областного творческого конкурса "Праздничная "Светофория", посвященного 50-летию	<i>Муниципальный</i>	5-8-е	10	1

Название конкурса/олимпиады	Уровень	Классы	Количество участников	Победители и призеры
ЮИД				
Областной творческий конкурс "Праздничная "Светофория"	<i>Региональный</i>	5-8-е	10	-
Городской конкурс юных исследователей окружающей среды	<i>Муниципальный</i>	6	1	1
Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика"	<i>Муниципальный</i>	6,10	3	3
МЭ Фестиваля «Живое слово»	<i>Муниципальный</i>	1, 4	3	3
Городской заочный конкурс «Пионерии – 100», «Лучшая пионерская публицистическая работа»	<i>Муниципальный</i>	6	1	1
Городской заочный конкурс «Пионерии – 100», «Лучшая сувенирная продукция»	<i>Муниципальный</i>	6	1	1
Городской конкурс рисунков на асфальте "Победный май!"	<i>Муниципальный</i>	3	22	1

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДУЛЯ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Внеурочная деятельность в 2–4-х, 6–11-х классах ведется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- *общеинтеллектуальное;*
- *спортивно-оздоровительное;*
- *социальное;*
- *общекультурное;*
- *духовно-нравственное.*

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Классные руководители 2-4, 6, 8-10 классов, Караваева М.Е.	2–4-е, 6–11-е	150
Общеинтеллектуальное	Объединение «Тайны русского языка»	Белова О.Г., Калинина С.В., Кузнецова Г.И..	2–4-е	52
	Объединение «Путь к успеху»	Мосина И.А., Колесникова И.Н.	7-9	56
	Лаборатория «Практическая биология»	Караваева М.Е.	6	22
	Объединения «Познавательная химия»	Караваева М.Е.	7	19
	Практикум мастерская «Химический практикум»	Караваева М.Е.	8-9-е	19
	Интеллектуальная мастерская «Хочу все знать»	Гетманская Н. М.	9-е	7
	Дискуссионный клуб «Человек и общество»	Макшанцев Г.А.	9	17
	Объединение «Занимательная электротехника»	Силаев А.Н.	9	9
	Объединение «Робототехника»	Гетманская Н. М.	10-11-е	7
	Объединение «Человек и общество»	Макшанцев Г.А.	10-11-е	11
	Объединение «Россия в мире»	Макшанцев Г.А.	10-11-е	11
	Объединение «Химический	Караваева М.Е.	10-11-е	16

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
	практикум»			
Спортивно - оздоровительное	Шахматный клуб «Ладья»	Макшанцев Г.А.	2–4-е	52
	Объединение «Народные игры»	Белова О.Г., Калинина С.В., Кузнецова Г.И.	2–4-е	52
	ЗОЖ – мастерская «Подвижные Игры»	Черемонова С.Ю.	6-9-е	78
	Объединение «Формула правильного питания»	Черемонова С.Ю.	6	22
Социальное	Объединение «Финансовая грамотность»	Фирсанова Н.А.	2-4-е, 6-7-е	93
	Объединение «Школа безопасности»	Сорокина В.С.	2-4-е, 6-7-е	93
	Объединение «Формула выбора профессии»	Тюкачева Л.С.	10-11-е	20
	Объединение «Познай себя»	Фирсанова Н.А.	6	22
Духовно-нравственное	Объединение «Моя малая родина»	Классные руководители	2-4-е, 6-11-е	150

Внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом Методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий:

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
-------------	----------------	-------------------	--------	------------------------------

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ				
«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Все классные руководители	1, 5	37
Формирование функциональной грамотности обучающихся	Объединение «Финансовая грамотность»	Фирсанова Н.А.	1, 5	37
	Объединение «Тайны русского языка»	Осокина Л.А.	1	18
Профориентационные интересы и потребности обучающихся	Объединение «У меня растут года...»	Тюкачева Л.С.	1	18
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ				
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Объединение «Моя малая родина»	Классные руководители	1, 5	37
	Объединение «Говорю по-английски»	Пантюхина Н.Н.	1	18
	Объединение «Говорю по-французски»	Быкова О.А.	1	18
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Объединение «Народные игры»	Осокина Л.А.	1	18
	ЗОЖ – мастерская «Подвижные Игры»	Черемонова С.Ю.	5	19

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Объединение «Познай себя»	Фирсанова Н.А.	5	19
	Объединение «Школа безопасности»	Сорокина В.С.	1, 5	37

РАБОТА С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА (В РАМКАХ МОДУЛЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО», «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»)

На внутришкольном учете состоят 7 обучающихся:

- Лухин Илья, 6 «А» класс (классный руководитель Чермонова С.Ю.),
- Селуянов Матвей, 6 «А» класс (классный руководитель Чермонова С.Ю.),
- Коссов Леонид, 6 «А» класс (классный руководитель Чермонова С.Ю.),
- Майоров Евгений, 6 «А» класс (классный руководитель Чермонова С.Ю.),
- Гераськина Дарья, 9 «А» класс (классный руководитель Заварзина А.И.),
- Анисимова Кира, 7 «А» класс (классный руководитель Фирсанова Н.А.),
- Дорофеев Максим, 9 «А» класс (классный руководитель Заварзина А.И.).

Классные руководители указанных выше обучающихся имеют индивидуальные планы работы с детьми группы риска, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и их родителями.

В первом полугодии проведено два заседания Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (В РАМКАХ МОДУЛЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» И «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»)

В течение первого полугодия проведено по два родительских собрания в 1–11-х классах. Всего 22 родительских собрания. *Родительские собрания проходили в очной форме.*

Тематика классных родительских собраний *разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.*

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться» – 1 «А» класс, классный руководитель Осокина Л.А.;
- «Секретный мир наших детей» – 5 «А» класс, классный руководитель Булгаков А.И.;
- «Счастлив тот, кто счастлив дома» – 7 «А» класс, классный руководитель Фирсанова Н.А.;
- «Трудности подросткового возраста» – 8 «А» класс, классный руководитель Абрамова О.Н.;
- «Вопросы организации и прохождения ГИА-11 – 11 класс, Черемонова С.Ю.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в начальной школе, 68 процентов – в 5–9-х классах и 61 процент – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

РЕАЛИЗАЦИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В первом полугодии 2022/23 учебного года воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 99 процентов.

Не проведены следующие мероприятия календарных планов воспитательной работы НОО, ООО и СОО:

- Модуль «Профилактика и безопасность»;
- Круглый стол совместно с инспекторами ПДН МО МВД РФ «Мценский» «Защита прав несовершеннолетних. Административная и уголовная ответственность»;
- Школьный конкурс плакатов «В мире прав и обязанностей»;
- Круглый стол совместно с специалистом по социальной работе БУЗ Орловской области «Мценская ЦРБ» «Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции»;

– Городской конкурс социальных плакатов.

1. Воспитательные мероприятия *соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.*
2. *Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня.*
3. *Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.*
4. *Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями в полном объеме.*
5. *Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.*
7. *Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.*

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. *Поощрить работу классных руководителей 1-11 классов.*
2. *Педагогам-предметникам шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков.*

Заместитель директора по УВР

Е.В. Баранова

Со справкой ознакомлены: