

Приложение №
к АООП образования обучающихся
с умственной отсталостью (вариант 2)

Рабочая программа учебного предмета

«Окружающий природный мир»

(1 класс)

Мценск
2023

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР.

1 КЛАСС (вариант 2)

На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие имеет чётко выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано пространство помещения класса – определенные задания связаны с определенным местом или предметом в нём.

Сложные задания чередуются с простыми, напряжение с расслаблением. Для этого в канву занятий включаются тактильно-ритмические игры (или другие задания, которые нравятся детям).

Содержание обучения на уроках «Окружающий природный мир» разнообразно, определяется многообразием дефектов развития, присущих детям класса. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, зрительно-двигательной координации отражаются на результатах обучения, возможностях детей, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Занятия сопровождаются живой эмоциональной речью учителя, побуждающей учащихся к активной деятельности. Учитель стимулирует и организывает двигательную активность каждого ребенка на уроке.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий природный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР.

На его изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Человек».

Учебную работу на уроках «Окружающий природный мир» строится концентрически так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных этапах урока.

Формы контроля

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

Критерии оценивания

№	Уровни освоения (выполнения) действий/операций	критерии
1.	Пассивное участие/соучастие	

	действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	
2.	Активное участие – действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДД Д ДН
	✓ по подражанию или по образцу ✓ самостоятельно с ошибками ✓ самостоятельно	ДО СШ С
3.	Сформированность представлений	
	1.представление отсутствует	-
	2.не выявить наличие представлений	?
	3.представление на уровне: ✓ использования по прямой подсказке ✓ использования с косвенной подсказкой (изображение) ✓ самостоятельного использования	ПП П +

Краткая характеристика учащихся:

— **Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка:** навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом. В знакомом пространстве ориентируются не в полном объёме, трое детей из пяти выполняют простые поручения с помощью.

Особенности психофизического развития: наблюдаются нарушения координационных способностей (точность движений, ритм) трёх из пяти учеников, отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор, усиливающийся с возрастанием интеллектуальной или физической нагрузки (один ребёнок). Мышление: обобщения по ситуационной близости не доступны 4 детям из 5, анализ, синтез осуществляет один ребёнок со значительной помощью учителя, остальным детям такой вид работы пока недоступен. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём, перевод в долговременную память существенно затруднён.

Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы: целенаправленная деятельность интеллектуального характера не развита, в остальных сферах развита слабо и связана с видом деятельности и воззрением на неё каждого конкретного ребёнка, интерес к деятельности неустойчивый, предлагаемую программу действий фактически не удерживают, один ребёнок – со стимуляцией, наблюдается быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.

Сформированность учебных навыков: учебные навыки не сформированы.

Речь: собственная речь у 4 детей из 5 отсутствует, у одного ребёнка представлена аграмматичной фразой эхоталичного характера. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. Активно повторяют отдельные слова, обозначая

ими все стороны жизни. В обращенной речи простые инструкции фактически не понимают.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (с помощью);
- определяет состояние своего здоровья (хорошо – плохо, болит – не болит).

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства (позы, мимика, жесты и т.д.).

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать контакты (на элементарном уровне);
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- участвует в совместной деятельности (играх, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций);

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- наблюдает за окружающими предметами и явлениями при указании на них;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

Планируемые предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- уметь работать с пиктограммами по теме «растения»;
- совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени, зимы, весны, лета;

- показывать и брать предмет одежды, называемый учителем;
- рассматривать лист, раскрашивать;
- проводить элементарные наблюдения;
- уметь рассматривать картинки в книге, на мониторе;
- узнавать изученные природные объекты;
- узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем;
- узнавать изученные объекты;
- узнавать изученных животных;
- узнавать и определять объекты окружающей действительности;
- различать объекты природы и рукотворного мира;
- классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам
- различать живые объекты природы (звери) на пиктограммах
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице;
- проявлять уважение к взрослым;

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и включаться в деятельность (с помощью);
- следовать предложенному плану;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- понимать словесную (жестовую) инструкцию;
- выполнять стереотипную инструкцию;
- принимать помощь.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Колич ество часов	Дата проведен ия	Примеча ние
1 модуль. Золотая осень.		10		
1	Человек и природа. Экскурсия по центру. ИОТ и ТБ	1		
2	«Осень, в гости просим!». Беседа.	1		
3	«Осень, в гости просим!» Рассматривание картин.	1		
4	Одежда и обувь человека осенью.	1		
5	Одень куклу на осеннюю прогулку.	1		

6	«Что нам осень принесла?». Овощи. Огурец.	1		
7	«Что нам осень принесла?». Овощи. Помидор.	1		
8	«Что нам осень принесла?». Фрукты. Яблоко.	1		
9	«Что нам осень принесла?». Фрукты. Груша.	1		
10	«Что нам осень принесла?». Грибы.	1		
2 модуль. Природа осенью.		10		
11	Какие бывают растения? Деревья. ИОТ и ТБ.	1		
12	Части дерева (лист) (рисование, аппликации).	1		
13	Явления природы: дождь.	1		
14	Явления природы: листопад. Аппликация из листьев «Листопад».	1		
15	А кто такие птички? (домашние и дикие).	1		
16	Перелетные и неперелетные птицы.	1		
17	Занятия и труд людей осенью. "В гости к осени"	1		
18	урок-игра.			
19	В мире животных.	1		
20	Сравнение зверей и птиц.	1		
3 модуль. Зимushка-зима.		10		
21	"Здравствуй, зимushка-зима!". ИОТ и ТБ.	1		
22	"Здравствуй, зимushка-зима!". Аппликация.	1		
23	Одежда и обувь человека зимой.	1		
24	Зимние явления природы (снег, метель, лед).	1		
25	Зимние забавы.	1		
26	Зимние забавы. Урок-игра.	1		
27	Что делают растения зимой? Ёлка.	1		
28	Новый год. Изготовление украшений на елку.	1		
29	Новый год. Изготовление украшений на елку.	1		
30	Новый год. Изготовление украшений на елку.	1		
4 модуль. Природа и человек.		14		
31	Животные и птицы зимой. Дикие животные. Заяц.	1		
32	ИОТ и ТБ.			
33	Дикие животные. Волк. Домашние животные.	1		
34	Кошка. Уход.			
35	Домашние животные. Собака. Уход.	1		
36	Время года: зима. Что бывает зимой?	1		
37	Природа и рукотворный мир.	1		
38	Из чего что сделано? Дерево.	1		
39	Из чего что сделано? Ткань.	1		
40	Из чего что сделано? Резина.	1		
41	Воздух и вода. Значение для человека.	1		
42	Воздух и вода. Значение для животных.	1		
43	Явления природы: солнце.	1		
44	Явления природы: ветер.	1		
5 модуль. Весна, пришла!		12		
45	Оживает все кругом! ИОТ и ТБ.	1		
46	Одежда и обувь весной.	1		
47	Растения весной. Части растений (лист, ветки).	1		

48	Комнатные растения. Уход.	1		
49	Животные весной.	1		
50	Животные весной. Рисование и аппликация.	1		
51	В гости к Мухе-Цокотухе.	1		
52	В гости к Мухе-Цокотухе. Урок-театрализация.	1		
53	Труд людей весной.	1		
54	В саду и в огороде.	1		
55	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1		
56	Части суток. День.	1		
6 модуль. Повторение.		10		
57	Части суток. Ночь. ИОТ и ТБ.	1		
58	Закрепление по теме "Животные".	1		
59	Закрепление по теме "Животные". Закрепление по теме "Птицы".	1		
60				
61	Закрепление по теме "Птицы". Закрепление по теме "Растения".	1		
62				
63	Закрепление по теме "Растения".	1		
64	Закрепление по теме "Явления природы".	1		
65	Закрепление по теме "Явления природы".	1		
66	Скоро лето! Итоги года.	1		