

Приложение №

к АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

**Рабочая программа коррекционного курса**  
**«Альтернативная коммуникация»**  
**(1 – 4 классы)**

Мценск  
2023

## **Содержание коррекционного курса**

### ***Коммуникация с использованием невербальных средств***

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием устройства «Language Master». Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием

коммуникативной кнопки («Big Mac», «Talk Block», «Go Talk One»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора «Step by step». Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора «GoTalk» («MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

### ***Развитие речи средствами невербальной коммуникации***

#### ***Импрессивная речь***

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и

др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии

сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### *Чтение и письмо*

#### Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

#### **Предметные результаты освоения курса.**

- 1). Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- 2). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- 3). Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 4). Использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения.
- 5). Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- 6). Узнавание, называние буквы; чтение простого гласного слога.

7). Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

**Личностные результаты:**

- 1). Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я».
- 2). Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности.
- 3). Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.



## Календарно-тематическое планирование

### 1 класс

№п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата		Примечания
				Планируемая	Фактическая	
1-2.	Диагностика.		2			
3-4.	Мое имя.	Восприятие речевого обращения к себе как приятного. Реагирование на речевое обращение. Реагирование на собственное имя.	2			
5-6.	Понимание речевых сигналов.	Реагирование на собственное имя.	2			
7-8.	Пиктограммы.	Пиктограммы как средство невербального общения с окружающими.	2			
9-10.	Подготовка руки к письму.	Рисование на нелинованной бумаге линий в различном направлении.	2			
11-12.	Развитие слухового внимания.	Различение неречевых звуков, определение источника звука, соотнесение предмета, издающего звук с картинкой.	2			
13-14.	Школьные принадлежности.	Показ или называние школьных принадлежностей, соотнесение с изображением.	2			



15-16.	Слушание сказок.	Слушание сказки, рассказывать сказки с использованием картинок и пиктограмм.	2			
17-18.	Развитие зрительного восприятия (конструирование).	Конструирование по образцу или методом наложения на образец из счетных палочек и полосок бумаги.	2			
19-20.	Использование мимики.	Понимание мимики на смайлах, показ мимики на лице.	2			
21-22.	Мимика и жесты.	Понимание мимики на смайликах, показ мимики на лице и выражение эмоций с помощью жестов.	2			
23-24.	Пиктограммы-фотографии.	Использование в невербальном общении реального изображения.	2			
25-26.	Ответ на приветствие.	Ответ на приветствие с помощью жестов и речи.	2			
27-28.	Использование согласованных движений рук, глаз и тела при общении.	Смотреть в лицо во время диалога, поворачиваться к собеседнику.	2			
29-30.	Поддержание контакта.	Удерживание внимания на собеседнике более продолжительное время, отвечать, спрашивать, проявлять интерес.	2			

31-32.	Просьба о помощи.	Выражение своих потребностей через просьбы, используя различные коммуникативные приемы – речь, жесты, пиктограммы.	2			
33-34.	Графомоторные навыки.	Обводка по трафарету и штриховка.	2			
35-36.	Выражение согласия или несогласия.	Выражение согласия и несогласия с помощью жестов, речи или пиктограмм.	2			
37-38.	Выражение благодарности.	Умение благодарить, выражать благодарность вежливыми словами, доступными средствами-жестами, пиктограммами.	2			
39-40.	Завершение контакта.	Умение правильно завершать контакт, прощаться, при прощании использовать доступные средства коммуникации.	2			
41-42.	Прощание с собеседником.	Умение прощаться, при прощании использовать доступные средства коммуникации.	2			
43-44.	Импрессивная речь. Понимание простых слов.	Понимание слов и отношений между ними, обогащение пассивного словаря.	2			

45-46.	Понимание существительных – имен.	Называние доступным способом имен учителей, воспитателей.	2			
47-48.	Понимание существительных – имен одноклассников.	Называние доступным способом имен одноклассников.	2			
49-50.	Повторение пройденного. Составление альбома с пиктограммами.		2			
51-52.	Импрессивная речь. Понимание существительных (объекты, явления).	Понимание слов и отношений между ними, обогащение пассивного словаря.	2			
53-54.	Понимание простых предложений.	Умение составлять рассказ по картинке из 2-4 предложений, доступными коммуникативными способами.	2			
55-56.	Графомоторные навыки.	Обводка, штриховка.	2			
57-58.	Подготовка руки к письму.	Умение манипулировать руками. Шнуровка.	2			
59-60.	Экспрессивная речь. Употребление звуков, звукоподражаний.	Умение использовать собственную речь в общении, при отсутствии речевого опыта использовать звукоподражания для привлечения внимания собеседника.	2			
61-62.	Экспрессивная речь. Употребление простых слов.	Умение использовать собственную речь в общении, при отсутствии речевого опыта использовать	2			

		звукоподражания для привлечения внимания собеседника.				
63-64.	Экспрессивная речь.	Умение использовать собственную речь в общении, называть свое имя.	2			
65-66.	Диагностика.		2			

**2 класс**

№	Тема	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата		Примечания
				Планируемая	Фактическая	
Коммуникация с использованием вербальных средств.						

1-2.	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта, учёт эмоционального состояния собеседника.	«Здравствуй», привет!», «Доброе утро».	2			
3-4.	Реагирование на собственное имя.	Своё имя.	2			
5-6.	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).	«Ку-ку!».	2			
7-8.	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	«Привет! Здравствуй!».	2			
9-10.	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).	«Скажи, чего ты хочешь?».	2			
11-12.	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	«Скажи, чего ты хочешь?».	2			
13-14.	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).	«Да. Нет. Ты любишь это? Тебе нравится?».	2			
15-16.	Выражение благодарности звуком (словом, предложением).	«Спасибо».	2			
17-18.	Ответы на вопросы словом (предложением).	«Да. Нет. Буду. Не буду. Ещё будешь?».	2			
19-20.	Задавание вопросов предложением.	«Пойдём гулять?».	2			
21-22.	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	«Ответь мне. А теперь говори ты...».	2			
23-24.	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	«Пока-пока. Будь здоров. До свидания».	2			
Коммуникация с использованием невербальных средств коммуникации.						
25-26.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответом на вопрос.	Согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие); приветствие (прощание), благодарность, выражение своих	2			

27-28.	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.	желаний; обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики, жестов.	2			
29-30.	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие, прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.		2			
31-32.	Привлечение внимания звучащим предметом. Выражение удовольствия (неудовольствия, благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.	Работа с использованием звучащего инструмента.	2			
33-34.	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	Ответы на вопросы с помощью предметного символа.	2			
35-36.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чёрно-белая картинка, пиктограмма).	Работа с фотографиями, черно-белыми картинками, пиктограммами).	2			

37-38.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами).	Работа с карточками с напечатанными словами.	2			
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации						
Импрессивная речь						
39-40.	Понимание простых по звуковому составу слов.	(мама, папа, дядя и др.)	2			
41-42.	Реагирование на собственное имя.	Собственное имя	2			
43-44.	Узнавание (различение) имён учителей, воспитателей, одноклассников.	Имена учителей, воспитателей, одноклассников.	2			
45-46.	Понимание слов, обозначающих предмет.	Посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности и т.д.	2			
47-48.	Понимание обобщающих понятий.	Посуда, мебель, игрушки, одежда, животные, овощи, фрукты, цветы и т.д.	2			
49-50.	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	Пьёт, ест, сидит, стоит, бежит, спит, рисует, рисует играет, гуляет и т.д.	2			
51-52.	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	Цвет, величина, форма. Деревянный, стеклянный, пластмассовый, круглый, квадратный, треугольный.	2			
53-54.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.	Громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно, справа, слева, сверху, снизу, спереди, сзади и т.д.	2			
55-56.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.	Я, он, мой, твой, его, её, их...	2			
57-58.	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.	Пять, второй...	2			

59-60.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	В, над под, на, из-за, перед, между, за...	2			
61-62.	Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых).	Подбор сюжетных картинок к предложению.	2			
63-64.	Понимание сложных предложений (с союзами и, а, если).	Подбор сюжетных картинок к предложению.	2	11.05. 17.05.		
Экспрессивная речь						
65-66.	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	О, ау, не...	2			
67-68.	Диагностика.		2			

### 3 класс

№п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности обучающихся			Дата		Примечания
		Коммуникация с помощью альтернативных средств	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	Чтение, письмо	Планируемая	Фактическая	
1-4.	Обследование речи обучающихся.	Беседа с родителями о предпочтениях ребенка. Подбор необходимого материала: фотографии, картинки, напечатанные слова по темам, альбомы, коммуникативные линейки.					
5-8.	Я человек. Мое тело.	Формировать умение фиксировать и	Формировать (уточнять)	Формировать умение узнавать			



		<p>удерживать взгляд на собеседнике (звук, наклейка, жест...).</p> <p>Формировать умение у ребенка отзываться на свое имя. Соотносить себя со своей фотографией.</p> <p>Употреблять местоимение «Я», показывать жестом. Приветствовать собеседника с помощью жеста, (картинки, напечатанного слова). Прощаться с помощью жеста, (картинки, напечатанного слова).</p> <p>Формировать представление о визуальном расписании.</p>	<p>понимание речи ребенком (применение жестов, фотографий, картинок). «Покажи свои руки» (ноги, голову..)(активизируем слово «вот»)</p> <p>«Посмотри на картинку и покажи».</p> <p>Игра «Руки-ноги» (педагог поочередно показывает картинки, ребенок выполняет действие». (активизируем звукоподражания хлоп, топ)</p> <p>«Покажи у куклы руки (ноги..))» (затем переходим на фото и картинку, напечатанное слово)</p> <p>Логоритмика «Где же наши ручки», «Вот ручка, вот ножка» (с применением картинок, жестов, напечатанных слов).</p>	<p>напечатанное слово (свое имя, название частей тела) и соотносить с фотографией, картинкой.</p> <p>Формировать умение различать речевые и неречевые звуки «Что звучало?», «Хлоп или топ?». Знакомство со звуком, символом, жестом А.</p> <p>«Хлопни, если услышишь А» (материал слогов, слов)</p> <p>«Найди букву А» (найти букву А в напечатанных словах).</p> <p>Выкладывание буквы из пробок, камешков и т.д.</p> <p>Обведение, печатание буквы.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

			Формировать умение правильно произносить слова по теме «Слово из камешков». Формирование фразы «Вот руки» и т.д. «Вижу руки»...				
9-12.	Семья.	<p>Продолжать обучать умению фиксировать и удерживать взгляд на собеседнике (предмете, картинке).</p> <p>Совершать ритуал приветствия и прощания с применением жеста, картинки, звукоподражания, слова (напечатанного и звучащего).</p> <p>Продолжать учить пользоваться визуальным рисунком для организации учебного процесса.</p> <p>Формировать умение узнавать членов семьи на фотографии и соотносить их с картинками, напечатанным словом.</p> <p>Введение жеста, картинки, слова «Дай» (я хочу), «Вижу» (смотрю), «Иди».</p>	<p>Формировать (уточнять) понимание речи ребенком.</p> <p>«Покажи где?» (активизация слова «вот», формирование указательного жеста, подбор картинок, напечатанных слов, формирование фразы «Вот мама»).</p> <p>«Кто это?» (активизация слова «это», жеста. формирование фразы «Это мама» и т.д., подбор картинок, напечатанных слов). Формирование правильного произнесения слов «Слово из</p>	<p>Формировать умение узнавать напечатанное слово и соотносить с фотографией, картинкой.</p> <p>«Подбери к слову картинку»</p> <p>«Подбери слово к картинке»</p> <p>Формировать умение различать речевые и неречевые звуки «Что звучало?».</p> <p>Знакомство со звуком, символом, жестом У.</p> <p>«Хлопни, если услышишь У» (материал слогов, слов)</p> <p>«Найди букву У» (найти букву У в напечатанных</p>			

			<p>камешков», «Бодиперкашн». «Вижу маму» (формирование фразы), «Дай»(я хочу) (формирование умения просить жестом, словом, картинкой и подавать, произнося «На»).</p> <p>«Командир» (формирование фразы). Формировать умение выкладывать на коммуникативной линейке фразы «Мама иди», «Вижу маму», «Мама дай».</p> <p>Игровое упражнение «Изобрази эмоции».</p>	<p>словах). Составление звукосочетаний АУ, УА и соотнесение с картинкой.</p> <p>Выкладывание буквы из пробок, камешков и т.д.</p> <p>Обведение, печатание буквы.</p>			
13-16.	Игрушки	<p>Продолжать обучать умению фиксировать и удерживать взгляд на собеседнике (предмете, картинке).</p> <p>Совершать ритуал приветствия и прощания с применением жеста, картинки, звукоподражания,</p>	<p>Формировать (уточнять) понимание речи ребенком.</p> <p>«Покажи где?» (активизация слова «вот», формирование указательного жеста, подбор картинок,</p>	<p>Формировать умение узнавать напечатанное слово и соотносить с фотографией, картинкой.</p> <p>«Подбери к слову картинку»</p> <p>«Подбери слово к картинке»</p>			

		<p>слова (напечатанного и звучащего).</p> <p>Продолжать учить пользоваться визуальным рисунком для организации учебного процесса.</p> <p>Формировать (уточнять) умение узнавать и соотносить предметы игрушек с фотографией, картинкой, напечатанным словом.</p> <p>Формировать (уточнять) умение вкладывать в руку собеседника картинку (напечатанное слово), просить желаемое.</p> <p>Формировать (уточнять) умение выкладывать на коммуникативной линейке фразу «Я хочу мяч» и вкладывать в руку собеседнику.</p>	<p>напечатанных слов, формирование фразы «Вот мяч»). «Кто (что) это?» (активизация слова «это», жест, формирование фразы «Это мяч» и т.д., подбор картинок, напечатанных слов). Формирование правильного произнесения слов «Слово из камешков», «Бодиперкашн». «Вижу мяч» (формирование фразы), «Дай»(я хочу) (формирование умения просить жестом, словом, картинкой и подавать, произнося «На»).</p> <p>«Командир» (формирование фразы).</p> <p>Формировать умение выкладывать на коммуникативной линейке фразы «Миша иди»,</p>	<p>Формировать умение различать речевые и неречевые звуки «Что звучало?». Знакомство со звуком, символом, жестом М.</p> <p>«Хлопни, если услышишь М» (материал слогов, слов)</p> <p>«Найди букву М» (найти букву М в напечатанных словах).</p> <p>Составление звуко-сочетаний АУ, УА и соотнесение с картинкой.</p> <p>Составление слогов и слов ма, му, ам, ум, мама (соотнесение с картинкой)</p> <p>Выкладывание букв, слогов, слов из пробок, камешков и т.д. Обведение, печатание.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

			«Вижу мишу», «Дай мишу». Логоритмика «Пе- редай мячик», «Пузырь», «Пока- чай, передай» (с использованием слов (напечатан- ных, звучащих), жестов, картинок)				
17-20.	Овощи.	Продолжать обучать уме- нию фиксировать и удерживать взгляд на собеседнике (предмете, картинке). Совершать ритуал приветствия и прощания с применением жеста, картинки, звукоподражания, слова (напечатанного и звучащего). Продолжать учить пользоваться визуальным расписанием для организации учебного процесса. Формировать (уточнять) умение узнавать и соотносить натуральные овощи (муляжи) с фотографией, картинкой, напечатанным словом. Формировать (уточнять) умение вкладывать в	Формировать (уточнять) понимание речи ребенком. «Покажи где?» (активизация слова «вот», формирование указательного жеста, подбор картинок, напечатанных слов, формирование фразы «Вот огурец»). «Что это?» (активизация слова «это», жест, формирование фразы «Это огурец» и т.д., подбор картинок, напечатанных слов). Формирование правильного	Формировать умение узнавать напечатанное слово и соотносить с фотографией, картинкой. «Подбери к слову картинку» «Подбери слово к картинке» Формировать умение различать речевые и неречевые звуки «Что звучало?». Знакомство со звуком, символом, жестом О. «Хлопни, если услышишь О» (материал слогов, слов)			

		<p>руку собеседника картинку (напечатанное слово), просить желаемое. Ввести обобщающее понятие – огород (фотография, картинка, слово)</p> <p>Формировать (уточнять) умение выкладывать на коммуникативной линейке фразу «Я хочу морковку» и вкладывать в руку собеседнику.</p>	<p>произнесение слов «Слово из камешков», «Бодиперкашн». «Вижу капусту» (формирование фразы), «Дай»(я хочу) (формирование умения просить жестом, словом, картинкой и подавать, произнося «На»).</p> <p>Формировать умение выкладывать на коммуникативной линейке фразы «Вижу помидор», «Дай помидор».</p> <p>Логоритмика «Мы капусту чистим» (использование фотографий, картинок, жестов, напечатанного слова).</p>	<p>«Найди букву О» (найти букву О в напечатанных словах).</p> <p>Составление слогов и слов ом, ум, ам, ма, мо, му,мама (соотнесение с картинкой)</p> <p>Выкладывание букв, слогов, слов из пробок, камешков и т.д. Обведение, печатание.</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

21-24.	Фрукты	<p>Продолжать обучать умению фиксировать и удерживать взгляд на собеседнике (предмете, картинке).</p> <p>Совершать ритуал приветствия и прощания с применением жеста, картинки, звукоподражания, слова (напечатанного и звучащего).</p> <p>Продолжать учить пользоваться визуальным рисунком для организации учебного процесса.</p> <p>Формировать (уточнять) умение узнавать и соотносить натуральные фрукты (муляжи) с фотографией, картинкой, напечатанным словом.</p> <p>Формировать (уточнять) умение вкладывать в руку собеседника картинку (напечатанное слово), просить желаемое.</p> <p>Ввести понятие-сад (фотография, картинка).</p> <p>Формировать (уточнять) умение выкладывать на коммуникативной линейке фразу «Я хочу</p>	<p>Формировать (уточнять) понимание речи ребенком.</p> <p>«Покажи где?» (активизация слова «вот», формирование указательного жеста, подбор картинок, напечатанных слов, формирование фразы «Вот яблоко»).</p> <p>«Что это?» (активизация слова «это», жест, формирование фразы «Это яблоко» и т.д., подбор картинок, напечатанных слов). Формирование правильного произнесения слов «Слово из камешков», «Бодиперкашн». «Вижу яблоко» (формирование фразы), «Дай»(я хочу) (формирование умения просить жестом, словом,</p>	<p>Формировать умение узнавать напечатанное слово и соотносить с фотографией, картинкой.</p> <p>«Подбери к слову картинку»</p> <p>«Подбери слово к картинке»</p> <p>Формировать умение различать речевые и неречевые звуки «Что звучало?». Знакомство со звуком, символом, жестом С.</p> <p>«Хлопни, если услышишь С» (материал слогов, слов)</p> <p>«Найди букву С» (найти букву С в напечатанных словах).</p> <p>Составление слогов и слов ос, ас, ус, са, су со, оса (соотнесение с картинкой)</p> <p>Выкладывание букв, слогов, слов</p>			
--------	--------	---	--	--	--	--	--

		яблоко» и вкладывать в руку собеседнику.	картинкой и подавать, произнося «На»).	из пробок, камешков и т.д. Обведение, печатание.			
			Формировать умение выкладывать на коммуникативной линейке фразы «Вижу яблоко», «Дай яблоко». Логоритмика «Ходим в шляпах» (пройти по комнате с фруктом на голове и не уронить) «Во саду ли в огороде» (классификация фрукты-овощи).				
25-28.	Продукты питания	Продолжать обучать умению фиксировать и удерживать взгляд на собеседнике (предмете, картинке). Совершать ритуал приветствия и прощания с применением жеста, картинки, звукоподражания, слова (напечатанного и звучащего).	Формировать (уточнять) понимание речи ребенком. «Покажи где?» (активизация слова «вот», формирование указательного жеста, подбор картинок,	Формировать умение узнавать напечатанное слово и соотносить с фотографией, картинкой. «Подбери к слову картинку» «Подбери слово к картинке»			



		<p>Продолжать учить пользоваться визуальным рисунком для организации учебного процесса. Формировать (уточнять) умение узнавать и соотносить натуральные продукты питания (муляжи) с фотографией, картинкой, напечатанным словом.</p> <p>Формировать (уточнять) умение вкладывать в руку собеседника картинку (напечатанное слово), просить желаемое.</p> <p>Ввести понятие-еда. Формировать (уточнять) умение выкладывать на коммуникативной линейке фразу «Я хочу печенье» и вкладывать в руку собеседнику.</p> <p>Ввести слово (жест, картинку) «Помоги»(формировать у ребенка умение просить о помощи).</p>	<p>напечатанных слов, формирование фразы «Вот печенье»).</p> <p>«Что это?» (активизация слова «это», жест, формирование фразы «Это сок» и т.д., подбор картинок, напечатанных слов). Формирование правильного произнесения слов «Слово из камешков», «Бодиперкашн». «Вижу конфету» (формирование фразы), «Дай»(я хочу) (формирование умения просить жестом, словом, картинкой и подавать, произнося «На»).</p> <p>Формировать умение выкладывать на коммуникативной линейке фразы «Вижу печенье», «Дай (я хочу) печенье».</p>	<p>Формировать умение различать речевые и неречевые звуки «Что звучало?». Знакомство со звуком, символом, жестом Х.</p> <p>«Хлопни, если услышишь Х» (материал слогов, слов)</p> <p>«Найди букву Х» (найти букву Х в напечатанных словах).</p> <p>Составление слогов и слов ох, ах, ух,ха, ху хо, уха, муха (соотнесение с картинкой)</p> <p>Выкладывание букв, слогов, слов из пробок, камешков и т.д. Обведение, печатание.</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

			Игровая ритмика : Чашку в руки я беру И ко рту я подношу, Голову я наклоняю, Чай до дна я выпиваю.(фотография, картинка чашки с чаем)				
29-32.	Посуда	Продолжать обучать умению фиксировать и удерживать взгляд на собеседнике (предмете, картинке). Совершать ритуал приветствия и прощания с применением жеста, картинки, звукоподражания, слова (напечатанного и звучащего). Продолжать учить пользоваться визуальным расписанием для организации учебного процесса. Формировать (уточнять) умение узнавать и соотносить предметы посуды с фотографией, картинкой, напечатанным словом. Формировать (уточнять) умение вкладывать в руку собеседника	Формировать (уточнять) понимание речи ребенком. «Покажи где?» (активизация слова «вот», формирование указания жеста, подбор картинок, напечатанных слов, формирование фразы «Вот чашка») «Что это?» (активизация слова «это», жест, формирование фразы «Это чашка» и т.д., подбор картинок, напечатанных слов).	Формировать умение узнавать напечатанное слово и соотносить с фотографией, картинкой. «Подбери к слову картинку» «Подбери слово к картинке» Формировать умение различать речевые и неречевые звуки «Что звучало?». Повторение предыдущего материала. «Хлопни, если услышишь Х (А,О,У,М)» (материал слогов, слов)			

		<p>картинку (напечатанное слово), просить желаемое.</p> <p>Ввести понятие-посуда.</p> <p>Формировать (уточнять) умение выкладывать на коммуникативной линейке фразу «Я хочу чашку» и вкладывать в руку собеседнику. Уточнять умение просить о помощи «Помоги».</p>	<p>Формирование правильного произнесения слов «Слово из камешков», «Бодиперкашн».</p> <p>«Вижу тарелку» (формирование фразы), «Дай»(я хочу) (формирование умения просить жестом, словом, картинкой и подавать, произнося «На»). Формировать умение выкладывать на коммуникативной линейке фразы «Вижу кастрюлю», «Дай (я хочу) кружку».</p> <p>Логоритмика:</p> <p>Хоровод «Горшочек каши» на любую народную мелодию.</p> <p>Раз, два, три, раз, два, три, (Дети, держась за руки, идут по кругу.)</p> <p>Кашу нам, горшок, вари.</p>	<p>«Найди букву Х (А,У,О,М)» (найти букву Х в напечатанных словах).</p> <p>Составление слогов и слов ох, ах, ух,ха, ху хо, уха, муха и т.д. (соотнесение с картинкой)</p> <p>Выкладывание букв, слогов, слов из пробок, камешков и т.д. Обведение, печатание.</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

			Мы внимательными будем, Ничего не позабудем.				
33-36.	Одежда	Продолжать обучать умение фиксировать и удерживать взгляд на собеседнике (предмете, картинке). Совершать ритуал приветствия и прощания с применением жеста, картинки, звукоподражания, слова (напечатанного и звучащего). Упражнение «Идем в гости» (формировать умение приветствовать и прощаться с другими людьми). Продолжать учить пользоваться визуальным расписанием для организации учебного процесса. Формировать (уточнять) умение узнавать и соотносить предметы одежды с фотографией, картинкой, напечатанным словом. Формировать (уточнять) умение вкладывать в руку собеседника картинку (напечатанное	Формировать (уточнять) понимание речи ребенком. «Покажи где?» (активизация слова «вот», формирование указания жеста, подбор картинок, напечатанных слов, формирование фразы «Вот юбка»). «Что это?» (активизация слова «это», жест, формирование фразы «Это шорты» и т.д., подбор картинок, напечатанных слов). Формирование правильного произнесения слов «Слово из камешков», «Бодиперкашн».	Формировать умение узнавать напечатанное слово и соотносить с фотографией, картинкой. «Подбери к слову картинку» «Подбери слово к картинке» Формировать умение различать речевые и неречевые звуки «Что звучало?». Знакомство со звуком, символом, жестом Н. «Хлопни, если услышишь Н» (материал слогов, слов) «Найди букву Н» (найти букву Н в напечатанных словах). Составление слогов и слов он, ан, ун,на, ну но, нос,			

		<p>слово), просить желаемое.</p> <p>Увеличивать (менять) рабочее пространство, чтобы ребенок мог ориентироваться в новых условиях. Ввести понятие-одежда.</p> <p>Формировать (уточнять) умение выкладывать на коммуникативной линейке фразу «Я хочу платье» и вкладывать в руку собеседнику. Уточнять умение просить о помощи «Помоги».</p>	<p>«Вижу шубу» (формирование фразы), «Дай»(я хочу) (формирование умения просить жестом, словом, картинкой и подавать, произнося «На»). Формировать умение выкладывать на коммуникативной линейке фразы «Вижу шубу», «Дай (я хочу) платье».</p> <p>Логоритмика «Каблучок».</p>	<p>сон ...) (соотнесение с картинкой)</p> <p>Выкладывание букв, слогов, слов из пробок, камешков и т.д. Обведение, печатание.</p>			
37-40.	Обувь	<p>Продолжать обучать умению фиксировать и удерживать взгляд на собеседнике (предмете, картинке). Совершать ритуал приветствия и прощания с применением жеста, картинки, звукоподражания, слова (напечатанного и звучащего).</p> <p>Упражнение «Идем в гости» (формировать умение приветствовать и прощаться с другими людьми). Продолжать</p>	<p>Формировать (уточнять) понимание речи ребенком.</p> <p>«Покажи где?» (активизация слова «вот», формирование указательного жеста, подбор картинок, напечатанных слов, формирование фразы «Вот сапоги»).</p>	<p>Формировать умение узнавать напечатанное слово и соотносить с фотографией, картинкой.</p> <p>«Подбери к слову картинку»</p> <p>«Подбери слово к картинке»</p> <p>Формировать умение различать речевые и неречевые звуки «Что звучало?».</p>			

		<p>учить пользоваться визуальным расписанием для организации учебного процесса. Формировать (уточнять) умение узнавать и соотносить обувь с фотографией, картинкой, напечатанным словом. Формировать (уточнять) умение вкладывать в руку собеседника картинку (напечатанное слово), просить желаемое.</p> <p>Увеличивать (менять) рабочее пространство, чтобы ребенок мог ориентироваться в новых условиях. Ввести понятие-обувь.</p> <p>Формировать (уточнять) умение выкладывать на коммуникативной линейке фразу «Я хочу сапоги» и вкладывать в руку собеседнику. Уточнять умение просить о помощи «Помоги».</p>	<p>«Что это?» (активизация слова «это», жест, формирование фразы «Это туфли» и т.д., подбор картинок, напечатанных слов).</p> <p>Формирование правильного произнесения слов «Слово из камешков», «Бодиперкашн».</p> <p>«Вижу сапоги» (формирование фразы), «Дай»(я хочу) (формирование умения просить жестом, словом, картинкой и подавать, произнося «На»). Формировать умение выкладывать на коммуникативной линейке фразы «Вижу сапоги», «Дай (я хочу) туфли».</p> <p>Ввести признак предмета «Я хочу красные туфли».</p>	<p>Знакомство со звуком, символом, жестом Т.</p> <p>«Хлопни, если услышишь Т» (материал слогов, слов)</p> <p>«Найди букву Т» (найти букву Т в напечатанных словах).</p> <p>Составление слогов и слов от, ат, ут, та, ту, то, Том, Тома, ...) (соотнесение с картинкой)</p> <p>Выкладывание букв, слогов, слов из пробок, камешков и т.д. Обведение, печатание.</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--

			Логоритмика «Каблучок».				
41-44.	Мебель	Продолжать обучать умение фиксировать и удерживать взгляд на собеседнике (предмете, картинке). Совершать ритуал приветствия и прощания с применением жеста, картинки, звукоподражания, слова (напечатанного и звучащего). Упражнение «Идем в гости» (формировать умение приветствовать и прощаться с другими людьми). Продолжать учить пользоваться визуальным расписанием для организации учебного процесса. Формировать (уточнять) умение узнавать и соотносить мебель с фотографией, картинкой, напечатанным словом.	Формировать (уточнять) понимание речи ребенком. «Покажи где?» (активизация слова «вот», формирование указания жеста, подбор картинок, напечатанных слов, формирование фразы «Вот диван») «Что это?» (активизация слова «это», жест, формирование фразы «Это диван» и т.д., подбор картинок, напечатанных слов). Формирование правильного произнесения слов	Формировать умение узнавать напечатанное слово и соотносить с фотографией, картинкой. «Подбери к слову картинку» «Подбери слово к картинке» Формировать умение различать речевые и неречевые звуки «Что звучало?». Знакомство со звуком, символом, жестом И. «Хлопни, если услышишь И» (материал слогов, слов) «Найди букву И» (найти букву И в			

		<p>Формировать (уточнять) умение вкладывать в руку собеседника картинку (напечатанное слово), просить желаемое.</p> <p>Увеличивать (менять) рабочее пространство, чтобы ребенок мог ориентироваться в новых условиях. Ввести понятие-мебель.</p> <p>Формировать (уточнять) умение выкладывать на коммуникативной линейке фразу «Я хочу лечь (сесть) на кровать (стул)» и вкладывать в руку собеседнику.</p> <p>Уточнять умение просить о помощи «Помоги».</p>	<p>«Слово из камешков», «Бодиперкашн».</p> <p>«Вижу стол» (формирование фразы), «Дай»(я хочу) (формирование умения просить жестом, словом, картинкой и подавать, произнося «На»). Формировать умение выкладывать на коммуникативной линейке фразы «Вижу стол», «Я хочу сесть на стул».</p> <p>Ввести признак предмета «Я вижу синий диван».</p> <p>Игра «Стульчик, диван» (жест, картинка) (дети двигаются под музыку, когда музыка прекращается, педагог показывает жест или картинку «стульчик», дети садятся на стул и т.д.)</p>	<p>напечатанных словах).</p> <p>Составление слогов и слов ни, ми, ти, си, ит, ин, им, ис, сито, Тима, нити..) (соотнесение с картинкой)</p> <p>Выкладывание букв, слогов, слов из пробок, камешков и т.д. Обведение, печатание.</p>			
--	--	---	---	---	--	--	--



45-48.	Домашние животные	<p>Продолжать обучать умению фиксировать и удерживать взгляд на собеседнике (предмете, картинке). Совершать ритуал приветствия и прощания с применением жеста, картинки, звукоподражания, слова (напечатанного и звучащего). Упражнение «Идем в гости» (формировать умение приветствовать и прощаться с другими людьми). Продолжать учить пользоваться визуальным расписанием для организации учебного процесса. Формировать (уточнять) умение узнавать и соотносить животных с фотографией, картинкой, напечатанным словом.</p> <p>Формировать (уточнять) умение вкладывать в руку собеседника картинку (напечатанное слово), просить желаемое.</p>	<p>Формировать (уточнять) понимание речи ребенком.</p> <p>«Покажи где?» (активизация слова «вот», формирование указательного жеста, подбор картинок, напечатанных слов, формирование фразы «Вот корова»).</p> <p>«Кто это?» (активизация слова «это», жест, формирование фразы «Это кошка» и т.д., подбор картинок, напечатанных слов).</p> <p>«Кто так говорит?» (формировать звукоподражание, уметь называть животное звукоподражанием). Формирование правильного произнесения слов</p>	<p>Формировать умение узнавать напечатанное слово и соотносить с фотографией, картинкой.</p> <p>«Подбери к слову картинку»</p> <p>«Подбери слово к картинке»</p> <p>Формировать умение различать речевые и неречевые звуки «Что звучало?». Знакомство со звуком, символом, жестом К.</p> <p>«Хлопни, если услышишь К» (материал слогов, слов)</p> <p>«Найди букву К» (найти букву К в напечатанных словах).</p> <p>Составление слогов и слов ик, ак, ок, ук, ка, ко, ку, ки, кит, кот, ток..)</p>			

		<p>Увеличивать (менять) рабочее пространство, чтобы ребенок мог ориентироваться в новых условиях. Ввести понятие-домашние животные. Формировать (уточнять) умение выкладывать на коммуникативной линейке фразу «Я хочу собачку» и вкладывать в руку собеседнику. Уточнять умение просить о помощи «Помоги». Вводить слова «Да», «Нет» (жест, картинка).</p>	<p>«Слово из камешков», «Бодиперкашн».</p> <p>«Вижу кису» (формирование фразы), «Дай»(я хочу) (формирование умения просить жестом, словом, картинкой и подавать, произнося «На»).</p> <p>Формировать умение выкладывать на коммуникативной линейке фразы «Вижу собаку», «Я хочу кису». Ввести признак предмета «Я вижу белую собаку».</p> <p>Формировать умение составлять предложение по сюжетной картинке, уточнять (обогащать) словарь действий.</p> <p>«Собака ест», «Кошка пьет», «Собака сидит», «Корова лежит».</p> <p>Распространить</p>	<p>(соотнесение с картинкой)</p> <p>Выкладывание букв, слогов, слов из пробок, камешков и т.д. Обведение, печатание.</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--

			предложение «Корова ест траву», «Киса пьет молоко» и т.д. Создание ситуаций, требующих ответа «Да» или «Нет»( формировать понимание значения этих слов, умение ответить словом (напечатанным, звучащим), жестом, картинкой) Логоритмика:«Вот собачка ав-ав-ав».				
49-52.	Домашние птицы	Продолжать обучать умение фиксировать и удерживать взгляд на собеседнике (предмете, картинке). Совершать ритуал приветствия и прощания с применением жеста, картинки, звукоподражания, слова (напечатанного и звучащего). Упражнение «Идем в гости» (формировать умение приветствовать и прощаться с другими	Формировать (уточнять) понимание речи ребенком. «Покажи где?» (активизация слова «вот», формирование указательного жеста, подбор картинок, напечатанных слов, формирование фразы «Вот петух»).	Формировать умение узнавать напечатанное слово и соотносить с фотографией, картинкой. «Подбери к слову картинку» «Подбери слово к картинке» Формировать умение различать речевые и неречевые звуки «Что			

		<p>людьми). Продолжать учить пользоваться визуальным расписанием для организации учебного процесса. Формировать (уточнять) умение узнавать и соотносить птиц с фотографией, картинкой, напечатанным словом. Формировать (уточнять) умение вкладывать в руку собеседника картинку (напечатанное слово), просить желаемое.</p> <p>Увеличивать (менять) рабочее пространство, чтобы ребенок мог ориентироваться в новых условиях. Ввести понятие-домашние птицы. Формировать (уточнять) умение выкладывать на коммуникативной линейке фразу «Я хочу курицу» и вкладывать в руку собеседнику. Уточнять умение просить о помощи «Помоги».</p> <p>Вводить слова «Да», «Нет» (жест, картинка).</p>	<p>«Кто это?» (активизация слова «это», жест, формирование фразы «Это петух» и т.д., подбор картинок, напечатанных слов).</p> <p>«Кто так говорит?» (формировать звукоподражание, уметь называть птицу звукоподражанием). Формирование правильного произнесения слов «Слово из камешков», «Бодиперкашн».</p> <p>«Вижу курицу» (формирование фразы), «Дай»(я хочу) (формирование умения просить жестом, словом, картинкой и подавать, произнося «На»).</p> <p>Формировать умение выкладывать на коммуникативной линейке фразы</p>	<p>звучало?». Знакомство со звуком, символом, жестом П.</p> <p>«Хлопни, если услышишь П» (материал слогов, слов)</p> <p>«Найди букву П» (найти букву П в напечатанных словах).</p> <p>Составление слогов и слов ип, ап, оп, уп, па, по, пу, пи, папа, топ, пума..) (соотнесение с картинкой)</p> <p>Выкладывание букв, слогов, слов из пробок, камешков и т.д. Обведение, печатание.</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>«Вижу курицу», «Я хочу утку».</p> <p>Ввести признак предмета «Я вижу черную курицу».</p> <p>Формировать умение составлять предложение по сюжетной картинке, уточнять (обогащать) словарь действий.</p> <p>«Курица клюет», «Петух поет», «Утка плавает».</p> <p>Распространить предложение «Курица клюет зерно», «Утка плавает по воде» и т.д.</p> <p>Создание ситуаций, требующих ответа «Да» или «Нет»( формировать понимание значения этих слов, умение ответить словом (напечатанным, звучащим), жестом, картинкой).</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>Игры на классификацию домашних птиц и животных.</p> <p>Игровая ритмика:</p> <p>Тихо-тихо всё кругом.</p> <p>(Сидеть на корточках.)</p> <p>Все уснули крепким сном.</p> <p>Петушок один вскочил</p> <p>(Встать, руки поднять вверх.)</p> <p>Всех ребяток разбудил:</p> <p>(Подняться на носки и на выдохе произнести.)</p> <p>«Ку- ка -ре -ку!»</p> <p>(использование жестов, картинок, слов)</p>				
53-56.	Дикие животные	Продолжать обучать умению фиксировать и удерживать взгляд на собеседнике (предмете, картинке). Совершать ритуал приветствия и прощания с применением жеста, картинки,	<p>Формировать (уточнять) понимание речи ребенком.</p> <p>«Покажи где?»</p> <p>(активизация слова «вот», формирование</p>	<p>Формировать умение узнавать напечатанное слово и соотносить с фотографией, картинкой.</p> <p>«Подбери к слову картинку»</p>			

		<p>звукоподражания, слова (напечатанного и звучащего). Упражнение «Идем в гости» (формировать умение приветствовать и прощаться с другими людьми). Продолжать учить пользоваться визуальным расписанием для организации учебного процесса. Формировать (уточнять) умение узнавать и соотносить животных с фотографией, картинкой, напечатанным словом. Формировать (уточнять) умение вкладывать в руку собеседника картинку (напечатанное слово), просить желаемое.</p> <p>Увеличивать (менять) рабочее пространство, чтобы ребенок мог ориентироваться в новых условиях. Ввести понятие-дикие животные. Формировать (уточнять) умение выкладывать на коммуникативной линейке фразу «Я хочу зайца» и вкладывать в</p>	<p>указательного жеста, подбор картинок, напечатанных слов, формирование фразы «Вот белка»).</p> <p>«Кто это?» (активизация слова «это», жест, формирование фразы «Это белка» и т.д., подбор картинок, напечатанных слов).</p> <p>«Кто так говорит?» (формировать звукоподражание, уметь называть птицу звукоподражанием). Формирование правильного произнесения слов «Слово из камешков», «Бодиперкашн».</p> <p>«Вижу зайку» (формирование фразы), «Дай»(я хочу) (формирование умения просить жестом, словом, картинкой и</p>	<p>«Подбери слово к картинке»</p> <p>Формировать умение различать речевые и неречевые звуки «Что звучало?». Знакомство со звуком, символом, жестом В.</p> <p>«Хлопни, если услышишь В» (материал слогов, слов)</p> <p>«Найди букву В» (найти букву В в напечатанных словах).</p> <p>Составление слогов и слов ив, ав, ов, ув, ва, во, ву, ви, вата, Вова, вот...) (соотнесение с картинкой)</p> <p>Выкладывание букв, слогов, слов из пробок, камешков и т.д. Обведение, печатание.</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--

		<p>руку собеседнику. Уточнять умение просить о помощи «Помоги».</p> <p>Вводить слова «Да», «Нет» (жест, картинка).</p>	<p>подавать, произнося «На»).</p> <p>Формировать умение выкладывать на коммуникативной линейке фразы «Вижу мишу», «Я хочу мишу». Ввести признак предмета «Я вижу рыжую лису».</p> <p>Формировать умение составлять предложение по сюжетной картинке, уточнять (обогащать) словарь действий. «Лиса ест», «Медведь сидит», «Заяц бежит».</p> <p>Распространить предложение «Заяц ест морковку», «Медведь ест мед» и т.д.</p> <p>Создание ситуаций, требующих ответа «Да» или «Нет»( формировать понимание значения этих слов, умение</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--



			ответить словом (напечатанным, звучащим), жестом, картинкой). Игры на классификацию домашние и дикие животные. Логоритмика «Зайка серенький сидит» (с использованием жестов, картинок, слов)				
57-60.	Деревья	Продолжать обучать умению фиксировать и удерживать взгляд на собеседнике (предмете, картинке). Совершать ритуал приветствия и прощания с применением жеста, картинки, звукоподражания, слова (напечатанного и звучащего). Упражнение «Идем в гости» (формировать умение приветствовать и прощаться с другими людьми). Продолжать учить пользоваться визуальным расписанием для организации учебного процесса. Формировать	Формировать (уточнять) понимание речи ребенком. «Покажи где?» (активизация слова «вот», формирование указания жеста, подбор картинок, напечатанных слов, формирование фразы «Вот береза»). «Что это?» (активизация слова «это», жест, формирование фразы «Это береза» и	Формировать умение узнавать напечатанное слово и соотносить с фотографией, картинкой. «Подбери к слову картинку» «Подбери слово к картинке» Формировать умение различать речевые и неречевые звуки «Что звучало?». Знакомство со звуком, символом, жестом В.			

		<p>(уточнять) умение узнавать и соотносить деревья с фотографией, картинкой, напечатанным словом.</p> <p>Формировать (уточнять) умение вкладывать в руку собеседника картинку (напечатанное слово), просить желаемое.</p> <p>Увеличивать (менять) рабочее пространство, чтобы ребенок мог ориентироваться в новых условиях. Ввести понятие-деревья. Формировать (уточнять) умение выкладывать на коммуникативной линейке фразу «Я хочу(дай) березу» и вкладывать в руку собеседнику. Уточнять умение просить о помощи «Помоги».</p> <p>Вводить слова «Да», «Нет» (жест, картинка).</p>	<p>т.д., подбор картинок, напечатанных слов).</p> <p>Формирование правильного произнесения слов «Слово из камешков», «Бодиперкашн».</p> <p>«Вижу зайку» (формирование фразы), «Дай»(я хочу) (формирование умения просить жестом, словом, картинкой и подавать, произнося «На»).</p> <p>Формировать умение выкладывать на коммуникативной линейке фразы «Вижу дуб», «Я хочу(дай) елку».</p> <p>Ввести признак предмета «Я вижу зеленую елку».</p> <p>Создание ситуаций, требующих ответа «Да» или «Нет»( формировать понимание значения этих</p>	<p>«Хлопни, если услышишь Д» (материал слогов, слов)</p> <p>«Найди букву Д» (найти букву Д в напечатанных словах).</p> <p>Составление слогов и слов ид, ад, од, уд, да, до, ду, ди, дуда, вода, посуда...) (соотнесение с картинкой)</p> <p>Выкладывание букв, слогов, слов из пробок, камешков и т.д. Обведение, печатание.</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>слов, умение ответить словом (напечатанным, звучащим), жестом, картинкой).</p> <p>Игровая ритмика: Дуб так гордо стоит (стоят, широко расставив ноги, подняв вверх руки) Гордо он на всех глядит. (Поворот головы вправо, влево.) Ветерок гудел, летал, Лишь листочки закачал. (Слегка покачать кистями поднятых рук.)</p>				
61-64.	Транспорт	Продолжать обучать умению фиксировать и удерживать взгляд на собеседнике (предмете, картинке). Совершать ритуал приветствия и прощания с применением жеста, картинки,	<p>Формировать (уточнять) понимание речи ребенком.</p> <p>«Покажи где?» (активизация слова «вот», формирование</p>	<p>Формировать умение узнавать напечатанное слово и соотносить с фотографией, картинкой.</p> <p>«Подбери к слову картинку»</p>			

		<p>звукоподражания, слова (напечатанного и звучащего). Упражнение «Идем в гости» (формировать умение приветствовать и прощаться с другими людьми). Продолжать учить пользоваться визуальным расписанием для организации учебного процесса. Формировать (уточнять) умение узнавать и соотносить транспорт с фотографией, картинкой, напечатанным словом. Формировать (уточнять) умение вкладывать в руку собеседника картинку (напечатанное слово), просить желаемое.</p> <p>Увеличивать (менять) рабочее пространство, чтобы ребенок мог ориентироваться в новых условиях. Ввести понятие-транспорт. Формировать (уточнять) умение выкладывать на коммуникативной линейке фразу «Я хочу(дай) машину» и вкладывать в</p>	<p>указательного жеста, подбор картинок, напечатанных слов, формирование фразы «Вот самолет»).</p> <p>«Что это?» (активизация слова «это», жест, формирование фразы «Это грузовик» и т.д., подбор картинок, напечатанных слов).</p> <p>Формирование правильного произнесения слов «Слово из камешков», «Бодиперкашн».</p> <p>«Вижу машину» (формирование фразы), «Дай»(я хочу) (формирование умения просить жестом, словом, картинкой и подавать, произнося «На»).</p> <p>Формировать умение выкладывать на коммуникативной линейке фразы</p>	<p>«Подбери слово к картинке»</p> <p>Формировать умение различать речевые и неречевые звуки «Что звучало?». Знакомство со звуком, символом, жестом Б.</p> <p>«Хлопни, если услышишь Б» (материал слогов, слов)</p> <p>«Найди букву Б» (найти букву Б в напечатанных словах).</p> <p>Составление слогов и слов иб, аб, об, уб, ба, бо, бу, би, баба, дуб...) (соотнесение с картинкой)</p> <p>Выкладывание букв, слогов, слов из пробок, камешков и т.д. Обведение, печатан</p>			
--	--	---	---	--	--	--	--

		<p>руку собеседнику. Уточ- нять умение просить о помощи «Помоги». Вводить слова «Да», «Нет» (жест, картинка).</p>	<p>«Вижу машину», «Я хочу(дай) трак- тор». Ввести при- знак предмета «Я вижу желтую ма- шину». Создание ситуа- ций, требующих ответа «Да» или «Нет» ( форми- ровать понимание значения этих слов, умение отве- тить словом (напе- чатанным, звуча- щим), жестом, кар- тинкой). Формировать (уточнять) умение составлять распро- страненные пред- ложения по сю- жетной картинке и выкладывать их на коммуникативной линейке «Машина едет по дороге», «Грузовик везет песок» и т.д.</p>				
65-68.	Итоговое обследование речи обучающихся.						

4 класс

№	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Количество часов	Дата		Примечания
				Планируемая	Фактическая	
1-4.	Логопедическое обследование		4			

5.	Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя.	1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» 2. Артикуляционное упражнение «Заборчик» 3. Совершенствовать произвольную регуляцию моторики рук с помощью статических и динамических упражнений: «Сорока-сорока», «Ладушки», «Пальчик, пальчик, где ты был?» и др.. 4. Игра «Знакомство». Называние имён	1			
6.	Культура общения: приветствие, прощание	1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» 2. Артикуляционное упражнение «Заборчик» 3. Динамическое упражнение «Сорока-сорока» 4. Приветствие, прощание с собеседником жестом, звуком (словом).	1			
7.	Умение просить о помощи. Выражение благодарности.	1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» 2. Артикуляционное упражнение «Заборчик» 3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик, где ты был?» 4. Обращение с просьбой о помощи с помощью жеста, звука (слова). 5. Игра «Спасибо».	1			
8.	Люди и имена	1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» 2. Артикуляционное упражнение «Трубочка» 3. Игра-шнуровка «Божья коровка». 4. Рассматривание сюжетных картинок (девочка, мальчик). Игра «Кого как зовут» на умение различать женские и мужские имена (с использованием карточек-символов).	1			
9.	Звучащие предметы	1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» 2. Артикуляционное упражнение «Окошко»	1			

		3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик, где ты был?» 4. Игры на выполнение практических инструкций учителя привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом 5. Игра на развитие слухового внимания «На чем играю»				
10.	Я вижу, я слышу	1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» 2. Артикуляционное упражнение «Трубочка», «Улыбочка» 3. Игровое упражнение с геометрическими фигурами-вкладышами 4. Задания на выполнение практические инструкций учителя, выражать жестом, звуком, словом согласия (несогласия), удовлетворения (неудовлетворения) 5. Игровые упражнения, имитирующие природные явления: «Солнышко и дождик» (жесты и мимика: холодно – хмурится, солнышко-улыбка, идет дождик – пальчик по столу)	1			
11.	Эмоции	1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» 2. Артикуляционное упражнение «Заборчика», «Улыбочка» 3. Игра «Соберем бусы» 4. Игра «Куб эмоций» с использованием пиктограмм.	1			
12.	Я и мои помощники	1. Упражнение на развитие дыхания «Дуем в трубочку» 2. Артикуляционное упражнение «Окошко», «Улыбочка»	1			



		3. Игровое упражнение «Соберем пирамидку» 4. Игра «Да-нет» (выражение согласия (несогласия) с использованием пиктограммы)				
13.	Пойми меня	1. Упражнение на развитие дыхания «Дуем в трубочку» 2. Артикуляционное упражнение «Окошко», «Улыбочка» 3. Пальчиковая гимнастика «Грибок» 4. Игра: «Клубок» (указание взглядом на объект при выражении своих желаний)	1			
14.	Моя семья	1. Упражнение на развитие дыхания «Мыльные пузыри» 2. Артикуляционное упражнение «Улыбочка», «Покажем язычок» 3. Пальчиковая гимнастика «Семья» 4. Рассматривание сюжетных картинок «Семья» 5. Различать по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, тетя), показывать на картинках.	1			
15.	Представление о цвете	1. Упражнение на развитие дыхания «Листопад» 2. Артикуляционное упражнение «Улыбочка», «Покажем язычок» 3. Пальчиковая гимнастика «Семья» 4. Знакомство с цветом. Называние цвета. Нахождение нужного цвета по заданию учителя.	1			
16.	Представление о цвете	1. Упражнение на развитие дыхания «Листопад» 2. Артикуляционное упражнение «Лопатка» 3. Пальчиковая гимнастика «Семья»	1			

		<p>4. Дифференциация основных цветов путем выделения заданного цвета (Подбор цветных полосок по аналогии).</p> <p>5. Игры "Собери цветок", "Цветик – семицветик»</p>				
17.	Представление о форме	<p>1.Упражнение на развитие дыхания «Бабочка летает»</p> <p>2.Артикуляционное упражнение «Улыбочка», «Лопатка»</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика «Семья»</p> <p>4.Знакомство с формой. Нахождение нужной формы по заданию учителя.</p> <p>5.Штриховка геометрических фигур</p>	1			
18.	Различение предметов по цвету и форме	<p>1. Упражнение на развитие дыхания «Пушок»</p> <p>2. Артикуляционное упражнение «Лопатка», «Трубочка», «Заборчик».</p> <p>3. Дифференциация основных цветов путем выделения заданного цвета (Подбор цветных карандашей и палочек).</p> <p>4. Различение предметов по цвету и форме. Выполнение заданий по образцу (в том числе и штриховка).</p>	1			
19.	Составление композиций из деталей одного цвета.	<p>1 Упражнение на развитие дыхания «Пушок»</p> <p>2 Артикуляционное упражнение «Лопатка», «Трубочка», «Заборчик».</p> <p>3 Пальчиковая гимнастика «Семья»</p> <p>4 Работа с блоками Дьеныша: дифференциация основных цветов путем выделения заданного цвета, выполнение заданий по инструкции.</p>	1			

20.	Составление композиций из 2-3 деталей разного цвета.	1. Упражнение на развитие дыхания «Подуй на одуванчик» 2. Артикуляционное упражнение «Улыбочка», «Хоботок», «Лопатка» 3. Игра-шнуровка «Ленточки» 4. Собираание конструктора, мозаики по образцу. Называние основных цветов.	1			
21.	Контакт	1. Упражнение на развитие дыхания «Подуй на одуванчик» 2. Артикуляционное упражнение «Накажем язычок» 3. Работа с «волшебным мешочком»: нахождение 2-3 геометрических форм. 4. Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя. Поддержание зрительного контакта.	1			
22.	Звуки вокруг нас	1. Упражнение на развитие дыхания «Снежинка» 2. Артикуляционное упражнение «Вкусное варенье» 3. Определение различных звуков окружающей действительность, их название (использование пиктограмм). Соотнесение звуков с реальным объектом. 4. Рисование по точкам.	1			
23.	Животные	1. Упражнение на развитие дыхания «Вертушка» 2. Артикуляционное упражнение «Бублик» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Рассматривание картинок животных. Называние животных. Называние частей тела животных. Ответы на вопросы с помощью картинок «Кто что ест». Обобщающее понятие животные (картинка-символ).	1			

24.	Как говорят животные.	1. Упражнение на развитие дыхания «Вертушка» 2. Артикуляционное упражнение «Бублик» 3. Игра-шнуровка «Разноцветные ленточки» 4. Рассматривание изображений животных. Ответы на вопросы, как говорят животные. Обобщающее понятие животные (картинка-символ).	1			
25.	Слушание сказки «Теремок».	1. Упражнение на развитие дыхания «Пушинки» 2. Артикуляционное упражнение «Бублик», «Вкусное варенье» 3. Прослушивание сказки «Теремок» (настольный театр). Называние героев сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.	1			
26.	Понимание слов, обозначающих признак действия	1. Упражнение на развитие дыхания «Перышко» 2. Артикуляционное упражнение «Чистим зубки» 3. Игра-шнуровка «Завяжем шнурки» 4. Работа с пиктограммами «Настроение» (веселое, грустное) 5. Рассматривание сюжетных картинок (хорошо плохо) 6. Выполнение практических заданий по инструкции на понимание слов, обозначающих признак действия (громко, тихо, быстро, медленно).	1			
27.	Понимание слов, обозначающих действия предмета	1. Упражнение на развитие дыхания «Бабочки летят» 2. Артикуляционное упражнение «Качели» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа с сюжетными картинками. Называние (употребление, показ) слов, обозначающих действия	1			

		предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)..				
28.	Понимание слов, обозначающих предмет птицы	1. Упражнение на развитие дыхания «Гуляем в лесу» 2. Артикуляционное упражнение «Лошадка», «Улыбочка», «Окошко» 3. Пальчиковая гимнастика «Сорока-сорока» 4. Рассматривание картинок. Называние (показ) птиц. Обобщающее понятие «птицы» (картинка-символ). 5. Игровое упражнение «Что сначала, что потом»	1			
29.	Слушание сказки "Колобок".	1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» 2. Артикуляционное упражнение «Бублик», «Вкусное варенье», «Накажем непослушный язычок» 3. Прослушивание сказки «Колобок». Подбор картинок по содержанию текста. Называние героев сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.	1			
30.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (за, под, перед и др.).	1. Упражнение на развитие дыхания «Бабочки летят» 2. Артикуляционное упражнение «Качели» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Определение основных пространственных отношений на конкретных примерах (упражнения на выполнение словесных инструкций «Поставь куклу за домик, перед домиком и т.д.) 5. Письмо овалов и полуovalов по точкам, по образцу	1			
31.	Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения	1. Упражнение на развитие дыхания «Задуй свечу» 2. Артикуляционное упражнение «Барабанщик» 3. Рассматривание картинок, употребление предлога на, около. («на столе», "на полке. Выполнение поручений (положи мяч на... положи мяч около...).	1			

	объектов/субъектов (на, около и др.)	4. Штриховка «Воздушные шары» (цвет, размер).				
32.	Игрушки	1. Упражнение на развитие дыхания «Перышко» 2 Артикуляционное упражнение «Грибок» 3 Пальчиковая гимнастика «Семья» 4 Рассматривание предметных картинок. Называние игрушек, их сравнение. Обобщающее понятие «игрушки» (картинка-символ).	1			
33.	Игрушки	1. Упражнение на развитие дыхания «Перышко» 2 Артикуляционное упражнение «Чистим зубки» 3. Игровое упражнение с геометрическими вкладышами. 4. Называние предметов (игрушек) и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме. Обобщающее понятие «игрушки» (картинка-символ).	1			
34.	Понимание слов, обозначающих предмет посуда	1. Упражнение на развитие дыхания «Чей шарик дальше улетит» 2. Артикуляционное упражнение «Лошадка» 3. Игра «Что сначала, что потом?» 4. Рассматривание картинок. Называние (показ) предметов посуды и действий с ними. Обобщающее понятие «посуда» (картинка-символ).	1			
35.	Понимание слов, обозначающих предмет мебель	1. Упражнение на развитие дыхания «Гуляем в лесу» 2. Артикуляционное упражнение «Лошадка» 3. Развитие пассивного словаря в работе с картинками, серией картин: упражнение «Покажи предмет, который назову», «Найди картинку на которой девочка поливает цветы» и т.д.	1			

		4.Рассматривание картинок. Называние (показ) предметов мебели и действий с ними. Обобщающее понятие «мебель» (картинка-символ).				
36.	Понимание слов, обозначающих предмет одежда	1. Упражнение на развитие дыхания «Гуляем в лесу» 2.Артикуляционное упражнение «Лошадка» 3.Пальчиковая гимнастика 4.Рассматривание картинок. Называние (показ) предметов одежды и действий с ними. Обобщающее понятие «одежда» (картинка-символ).	1			
37.	Понимание слов, обозначающих предмет обувь	1. Упражнение на развитие дыхания «Вдох-выдох» 2.Артикуляционное упражнение «Лошадка», «Улыбочка», «Окошко» 3.Игра с геометрическими вкладышами. 4.Рассматривание картинок. Называние (показ) предметов обуви. Выполнение инструкций по заданию педагога : «Покажи, какую обувь обуем зимой, летом, для занятий физкультурой». Обобщающее понятие «обувь» (картинка-символ).	1			
38.	Понимание слов, обозначающих предмет овощи	1. Упражнение на развитие дыхания «Вдох-выдох» 2.Артикуляционное упражнение «Лошадка», «Улыбочка», «Окошко» 3.Рассматривание картинок. Называние (показ) овощей. Обобщающее понятие «овощи» (картинка-символ). 4. Игра-вкладыш «Овощи»	1			
39.	Понимание слов, обозначающих предмет фрукты	1. Упражнение на развитие дыхания «Вдох-выдох» 2.Артикуляционное упражнение «Чистим зубки», «Вкусное варенье»	1			

		<p>3.Рассматривание картинок. Называние (показ) фруктов. Обобщающее понятие «фрукты» (картинка-символ).</p> <p>4. Игра «Что в суп, что в компот» (на дифференциацию овощей, фруктов)</p>				
40.	Понимание слов, обозначающих предмет продукты	<p>1. Упражнение на развитие дыхания «Дышим правильно»</p> <p>2.Артикуляционное упражнение «Чистим зубки», «Вкусное варенье»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4.Рассматривание картинок. Называние (показ) продуктов. Обобщающее понятие «продукты» (картинка-символ).</p> <p>5. Игра «В магазине»</p>	1			
41.	Понимание слов, обозначающих предмет транспорт	<p>1.Упражнение на развитие дыхания «Дышим правильно»</p> <p>2.Артикуляционное упражнение «Улыбочка», «Барабанщик», «Чистим зубки»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика</p> <p>4.Рассматривание картинок. Называние (показ) видов транспорта. Обобщающее понятие «транспорт» (картинка-символ).</p> <p>5. Игра с блоками Дьеныша: построение грузовика по образцу.</p>	1			
42.	Понимание слов, обозначающих предмет бытовые приборы	<p>1.Упражнение на развитие дыхания «Горячий чай»</p> <p>2.Артикуляционное упражнение «Лошадка», «Улыбочка», «Окошко»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика</p>	1			



		<p>4. Рассматривание картинок. Называние (показ) бытовых приборов. Обобщающее понятие «бытовые приборы» (картинка-символ).</p> <p>5. Игровое упражнение «Назначение бытового прибора» (показ по словесной инструкции «Где хранятся продукты», «Чем гладят белье» и т.д.)</p>				
43.	Слушание сказки "Репка"	<p>1. Упражнение на развитие дыхания «Пушинки»</p> <p>2. Артикуляционное упражнение «Бублик», «Вкусное варенье»</p> <p>3. Прослушивание сказки «Репка» (настольный театр). Называние героев сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.</p>	1			
44.	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) на основе сказки «Репка»	<p>1. Упражнение на развитие дыхания «Чей шарик дальше улетит»</p> <p>2. Артикуляционное упражнение «Лошадка»</p> <p>3. Совместное рассказывание сказки «Репка».</p> <p>4. Выполнение заданий на понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) на основе сказки «Репка» с использованием графических изображений числа, настольной фигуры персонажа сказки («Кто вторым тянул репку», «Какой по счету стоит внучка»).</p>	1			
45.	Слушание сказки "Маша и медведь"	<p>1. Упражнение на развитие дыхания «Чей шарик дальше улетит»</p> <p>1. Артикуляционное упражнение «Грибок»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Семья»</p> <p>3. Слушание сказки «Маша и медведь», рассматривание иллюстраций. Подбор картинок по содержанию текста. Называние героев сказки. Ответы на вопросы</p>	1			

		по содержанию текста с использованием графического изображения.				
46.	Понятия «высоко, далеко»	1. Упражнение на развитие дыхания «Снежинки» 2. Артикуляционное упражнение «Трубочка», «Бублик». «Окошко» 3. Игра-вкладыш «Животные» 4. Рассматривание картинок. Выполнение поручений (покажи что находится высоко, какой предмет дальше) 5. Штриховка «Зарисуй облако, которое высоко; зарисуй дом, который находится далеко).	1			
47.	Звук и буква А.	1. Упражнение на развитие дыхания «Аромат цветка» 2. Артикуляционное упражнение «Окошко» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Произношение звука А. Подбор карточек на заданный звук. 5. Конструирование буквы из цветных палочек.	1			
48.	Нахождение буквы А, а.	1. Упражнение на развитие дыхания «Мыльные пузыри» 2. Артикуляционное упражнение «Окошко» 3. Произношение звука А. Умение находить букву А среди других букв. 4. Письмо буквы А, а по точкам и по образцу.	1			
49.	Звук и буква О.	1. Упражнение на развитие дыхания «Мыльные пузыри» 2. Артикуляционное упражнение «Окошко», «Бублик» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Произношение звука О.. Подбор карточек на заданный звук.	1			

		5. Выкладывание буквы из цветных ленточек.				
50.	Нахождение буквы О, о.	4. Упражнение на развитие дыхания «Задуй свечу» 5. Артикуляционное упражнение «Окошко», «Бублик» 6. Произношение звука О. Умение находить букву О среди других букв. 7. Письмо буквы О, о по точкам и по образцу.	1			
51.	Звук и буква У.	1. Упражнение на развитие дыхания «Снежинки» 2. Артикуляционное упражнение «Трубочка» 3. Игра-шнуровка «Грибок» 4. Произношение звука У. Подбор карточек на заданный звук. 5. Конструирование буквы из цветных палочек.	1			
52.	Нахождение буквы У, у.	8. Упражнение на развитие дыхания «Снежинки» 9. Артикуляционное упражнение «Трубочка», «Бублик» 10. Произношение звука У. Умение находить букву У среди других букв. 11. Письмо буквы У, у по точкам и по образцу.	1			
53.	Чтение Ау, Уа, ау, уа, Оа, Ао, Уо, Оу.	12. Упражнение на развитие дыхания «Снежинки» 13. Артикуляционное упражнение «Трубочка», «Бублик». «Окошко» 14. Пальчиковая гимнастика 15. Называние звуков А, У, О. Выкладывание слогов из разрезной азбуки. Чтение Ау, Уа, ау, уа, Оа, Ао, Уо, Оу.	1			
54.	Звук и буква И.	1. Упражнение на развитие дыхания «Задует свечу»	1			

		2. Артикуляционное упражнение «Дудочка», «Хоботок» 3. Упражнение «Сделаем бусы» (нанизывание геометрических фигур по заданию) 4. Произношение звука И. Подбор карточек на заданный звук. 5. Конструирование буквы из цветных палочек.				
55.	Нахождение буквы И, и.	16. Упражнение на развитие дыхания «Задуй свечу» 17. Артикуляционное упражнение «Дудочка», «Хоботок» 18. Пальчиковая гимнастика 19. Произношение звука И. Умение находить букву И, и среди других букв. 20. Письмо буквы И, и по точкам и по образцу.	1			
56.	Звук и буква Ы.	1. Упражнение на развитие дыхания «Аромат цветка» 2. Артикуляционное упражнение «Заборчик», «Улыбочка». 3. Пальчиковая гимнастика 4. Произношение звука Ы. Умение находить букву Ы среди других букв. 5. Письмо буквы Ы по точкам и по образцу.	1			
57.	Звук и буква Е.	1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» 2. Артикуляционное упражнение «Окошко», «Чистим зубки» 3. Игра-вкладыш «Фрукты» 4. Произношение звука Е. Подбор карточек на заданный звук. 5. Конструирование буквы из цветных палочек.	1			

58.	Нахождение буквы Е, е.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Упражнение на развитие дыхания «Мыльные пузыри»</li> <li>2 Артикуляционное упражнение «Окошко», «Чистим зубки»</li> <li>3 Пальчиковая гимнастика</li> <li>4 Произношение звука Е. Умение находить букву Е, е среди других букв.</li> <li>5 Письмо буквы Е, е по точкам и по образцу.</li> </ol>	1			
59.	Звук и буква Ё, ё	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Перышко»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Окошко», «Чистим зубки», «Дудочка»</li> <li>3. Игра-вкладыш «Овощи»</li> <li>4. Произношение звука Ё. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву Ё, ё среди других букв.</li> <li>5. Письмо буквы Ё, ё точкам и по образцу.</li> </ol>	1			
60.	Звук и буква Э, э	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Упражнение на развитие дыхания «Дышим правильно»</li> <li>2 Артикуляционное упражнение «Трубочка», «Бублик». «Окошко»</li> <li>3 Игра-вкладыш «Транспорт»</li> <li>4 Произношение звука Э. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву Э, э среди других букв.</li> <li>5 Письмо буквы Э, э точкам и по образцу.</li> </ol>	1			
61.	Звук и буква Ю, ю	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Вдох-выдох»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Окошко», «Чистим зубки», «Дудочка»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика</li> </ol>	1			

		<p>4. Произношение звука Ю. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву Ю, ю среди других букв.</p> <p>5. Письмо буквы Ю, ю точкам и по образцу.</p>				
62.	Звук и буква Я, я	<p>1. Упражнение на развитие дыхания «Бабочки»</p> <p>2. Артикуляционное упражнение «Чистим зубки», «Вкусное варенье»</p> <p>3. Игра-шнуровка «Божья коровка»</p> <p>4. Произношение звука Я. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву Я, я среди других букв.</p> <p>5. Письмо буквы Я, я точкам и по образцу.</p>	1			
63-64.	Чтение и написание гласных слогов	<p>1. Упражнение на развитие дыхания «Дышим правильно»</p> <p>2. Игровое задание «Что это» (понимание словообобщений с использованием графических изображений).</p> <p>3. Выкладывание слогов из разрезной азбуки по заданию.</p> <p>4. Чтение гласных слогов.</p> <p>5. Написание гласных слогов по образцу.</p>	2			
65-68.	Логопедическое обследование		4			

