

Приложение №
к АООП образования обучающихся с
умственной отсталостью (вариант 2)

**Рабочая программа коррекционного курса
«Альтернативная коммуникация»
2 класс**

Мценск
2023

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Программно-методический материал представлен двумя разделами: «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации».

Коммуникация

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие). Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти).

Критерии оценивания

Во втором классе со второго полугодия оценка обучающихся по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по пятибалльной системе (с измененной шкалой оценивания) по каждому предмету:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Календарная план - сетка

Дни недели	Кол-во часов	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь				
		I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
Пн	1																				
Вт	1																				
Ср	1																				
Всего	3																				

Дни недели	Кол-во часов	Январь					Февраль					Март					Апрель					Май				
		I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
Пн	1																									
Вт	1																									
Ср	1																									
Всего	3																									

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит

личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по речи и альтернативной коммуникации во 2 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по речи и альтернативной коммуникации в 2 классе:

Минимальный уровень:

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности
- Умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.
- Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта.
- Умение распознавать, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и невербально)

Предметные результаты:

- Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.). Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные).
- Умение различать голос и прочие шумы. Умение узнавать голоса знакомых людей.
- Умения реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.
- . Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Достаточный уровень:

Личностные результаты:

- Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение.
- Умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимания, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением). Умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением).

Предметные результаты:

- Понимание простых предложений.
- Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.
- Понимание простых по звучанию слов: «мама», «папа», «дядя» и др.
- Понимание существительных: имена членов семьи, педагогов, учащихся класса
- Понимание существительных: объекты, явления .
- Понимание простых предложений (бытовые и учебные инструкции).
- Умение употреблять простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, название имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), название (употребление) слов, обозначающих предмет.

- Коммуникация: дети, взрослые, смотреть, говорить, здороваться, прощаться, просить помощи, слушать, ждать, показывать, спрашивать, вежливость, здравствуй, до свидания, привет, пока, спасибо, пожалуйста, да, нет.
- Графомоторные навыки: точка, линия, прямая линия, кривая линия, обводить, закрашивать, штриховать.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Оборудование	Словарь	НРК
(1 четверть)							
1	Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя.	1		Знакомство. Называние имён. Называние имени учителя. Игра с мячом.	Мяч		
2	Знакомство с одноклассниками, имена детей. Умение различать женские и мужские имена.	1		Знакомство. Называние имён. Называние имени учителя. Просмотр презентации. Игра с мячом.	Картинки, иллюстрации учебника.		
3	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание).	1		Определение различных звуков окружающей действительность, их называние. Соотнесение звуков с реальным объектом.			
4	Экскурсия по теме: « О чём говорит улица?».	1					
5	Соблюдение очередности в разговоре.	1		Правила поведения на уроке.			
6	Представление о цвете.	1		Знакомство с цветом. Нахождение нужного цвета по заданию учителя.	Цветные полоски		
7	Практическое знакомство детей с цветами, коррекция. Игры "Собери цветок", "Цветик - семицветик".	1		Называние цвета. Игры "Собери цветок", "Цветик- семицветик"	Иллюстрации учебника		
8		1		Называние цвета.	Таблицы	Набор	

	Различение предметов по цвету и форме.			Различение предметов по цвету и форме.		картинок.	
9	Составление композиций из деталей одного цвета.	1		Собирание конструктора, мозаики. Называние основных цветов.	Конструктор, мозаика		
10	Составление композиций из 2-3 деталей разного цвета.	1		Собирание конструктора, мозаики. Называние основных цветов.	Конструктор, мозаика		
11	Культура общения. Приветствие.	1		Просмотр мультфильма. Приветствие с одноклассниками и со взрослыми.	Картинки		
12	Я и моя семья.	1		Понятие семья. Рассматривание картин. Называние членов семьи			
13	Безопасная дорога в школу.	1		Правила перехода дороги, повторение светофора. Правила хождения по тротуару.	Картинки		
14	"Животные". Выявление представлений детей по теме.	1		Рассматривание картинок животных. Называние животных. Просмотр презентации. Называние частей тела животных. Ответы на вопросы, кто что ест. Обобщающее понятие животные.			
15	"Животные". Называние животных, рассматривание картинок.	1					
16	"Животные". Как говорят животные.	1		Рассматривание изображений животных. Ответы на вопросы, как говорят животные. Обобщающее понятие животные.	Иллюстрации		
17	"Животные". Составление предложений по вопросам учителя.	1		Называние животных. Называние частей тела животных. Ответы на вопросы, кто что ест. Обобщающее	Иллюстрации учебника.		

				понятие животные.			
18	Слушание сказки «Теремок».	1		Прослушивание сказки «Теремок», рассматривание картин		Сказка, герой, имя	
19	Ответы на вопросы по сказке "Теремок".	1			Иллюстрации учебника.	Сказка.	
20	Слушание сказки "Колобок".	1		Учить умению слушать и рассказывать сказки.	Картинки		
21	Ответы на вопросы по сказке "Колобок".	1		Называние героев сказки. Подбор картинок к сказке.			
22	Инсценирование сказки "Колобок".	1		Ответы на вопросы учителя по сказке «Колобок». Инсценирование сказки.	Изображения героев сказки.		
23	Рисование на нелинованной бумаге линий в различном направлении.	1			Линия, дождик, нитки		
24	Рисование на нелинованной бумаге	1					
25	Штриховка и конструирование	1					
2 четверть							
26	Тетрадь в узкую линейку. Правила положения тетради. Знакомство с рабочей строкой.	1		Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Ориентироваться в тетради в узкую линейку. Письмо овалов и полуовалов по точкам, по образцу.	Тетради в Узкую линейку. Ручка. Узор из овалов и полуовалов из точек.		
27	Письмо овалов и полуовалов.	1					
28	Звук и буква А, а.	1		Знакомство с буквой А, а. Произношение звука а. Конструирование буквы а из цветных палочек.	Образец печатной буквы А, а. Цветные палочки.		
29	Нахождение буквы А, а.	1		Умение находить букву А среди других букв.	Магнитные буквы.		
30	Написание печатной буквы А.	1		Выполнять правила посадки и положения тетради при письме.	Тетради в узкую линейку.		
31		1					

	Написание печатной буквы а.			Ориентироваться в тетради в узкую линейку. Письмо буквы А, а по точкам и по образцу.	Ручка. Магнитные буквы. Образцы с написанием букв по точкам. Цветные палочки.		
32	Звук и буква У, у.	1		Конструирование буквы у из цветных палочек. Письмо по точкам и образцу. Нахождение буквы У, у среди других букв.			
33	Нахождение буквы У, у.	1					
34	Написание букв У, у.	1					
35	Слушание сказки "Мойдодыр"	1		Слушание сказки «Мойдодыр» с голоса учителя, рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы по сказке. Правила гигиены.	Книга К.И. Чуковского «Мойдодыр» с иллюстрациями		
36	Ответы на вопросы по сказке "Мойдодыр". Правила гигиены.	1					
37	Обращение с просьбой о помощи.	1		Рассматривание сюжетных картинок, называние до свидания (пока), спасибо. Умения просить о помощи.	Сюжетные картинки.		
38	Выражение благодарности.	1					
39	Прощание с собеседником.	1					
40	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикулярного аппарата. Произношение звуков А, У.	1			Образцы букв А, а, У, у.		
41	Чистоговорки с голоса учителя со звуками а, у.	1		Слушание и произнесение простых чистоговорок со звуками а, у. Их заучивание	Чистоговорки.		
42	Заучивание чистоговорок с голоса учителя, их произношение.	1					
43	Показывать и называть школьные принадлежности, соотносить с изображением.	1			Карандаш, ручка, альбом, тетрадь, бумага, картон,		

					пластилин, ластик, краски, и др.		
44	Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «на полке»)	1		Рассматривание картинок, употребление предлога на, около. Выполнение поручений, положи мяч на... положи мяч около...	Картинки, мяч и др. предметы.		
45	Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («около дома»)	1					
3 четверть							
46	Понимание, употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты)	1		Понимание и различение слов я, ты. Ответы на вопросы, кто? Составление предложений по заданию учителя. Например- я иду. Демонстрация действий.	Предметные и сюжетные картинки		
47	Понимание, употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (мой, твой)	1		Рассматривание учебных принадлежностей. Ответы на вопросы, чей?			
48	Приветствие и прощание в школе и дома.	1		Просмотр мультфильма. Называние слов здравствуй (привет), до свидания (пока).			
49	Употребление слов «здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания»	1		Просмотр мультфильма. Называние слов приветствия и прощания со взрослыми и сверстниками.			
50	Употребление вежливых слов. Называние предметов и действий с ними.	1		Просмотр мультфильма. Демонстрация действий. Умения употребить вежливые слова.			
51	«Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». Выявление представлений детей по теме.	1		Рассматривание картинок. Называние учебных	Портфель, учебные принадлежно		

52	«Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме.	1		принадлежностей, Сравнение их по форме, цвету, величине. Просмотр презентации. Игра в волшебный мешочек. Демонстрация действий. Умения употреблять вежливые слова. Составление предложений.	сти. Ноутбук, экран, проектор, презентация. Сюжетные и предметные картинки.		
53	«Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». Составление предложений по вопросам учителя.	1					
54	«Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». Сравнение 2-х предметов по заданному признаку.	1					
55	Школьные принадлежности. Употребление вежливых слов.	1					
56	Звук и буква О, о.	1		Знакомство с буквой О, о. Произношение звука О, о. Конструирование буквы о из цветных палочек.	Магнитные буквы. Тетради в узкую линейку. Ручка. Образцы написания буквы о по точкам.		
57	Нахождение буквы О, о.	1					
58	Написание печатных букв О, о.	1					
59	"Игрушки". Выявление представлений детей по теме. Игрушка Ослик, выделение буквы О.	1		Просмотр презентации. Рассматривание предметных картинок. Называние игрушек, их сравнение. Составление предложений по заданию учителя. Выделение буквы О, У, А	Ноутбук, экран, проектор, презентация, предметные картинки. Магнитные буквы.		
60	"Игрушки". Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме.	1					
61	"Игрушки". Составление предложений по вопросам учителя. Игрушка утка, выделение буквы У и А.	1					
62	"Игрушки". Сравнение 2-х предметов по заданному признаку.	1					

63	Обводка по образцу. Буква О, о	1		Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Правильное держание ручки. Называние звуков О, А, У. Написание букв О, о, А, а, У, у	Образец печатных букв О У, А. Образцы элементов букв, узоров из этих элементов букв.		
64	Обводка по образцу. Буква А, а	1					
65	Обводка по образцу. Буква У, у.	1					
66	Звук и буква А, а О, о, У, у.	1					
67	Чтение Ау, Уа, ау, уа.	1		Называние Звуков А, У. Выкладывание слогов и слов из разрезной азбуки. Чтение Ау, Уа, ау, уа.	Магнитные буквы. Букварь.		
68	Звук и буква М, м.	1		Воспроизводить звук [м] и слова с этим звуком, выделять его в слове. Называть и читать печатные буквы М, м, писать их. Составлять слоги из разрезной азбуки со звуком М, читать их.	Предметные картинки, магнитные буквы, разрезная азбука. Букварь.		
69	Нахождение буквы М, м.	1					
70	Написание буквы М, м.	1					
71	Чтение слогов со звуком М.	1					
72	Письмо по образцу слогов ам, ма.	1		Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Правильное держание ручки. Называние звуков О, А, У, М. Написание слогов по точкам и образцу.	Образцы элементов букв, букв, слогов. Предметные картинки. Касса разрезной азбуки. Букварь.		
73	Письмо по обводке и по образцу слогов ум, му.	1					
74	Образование и чтение прямых и обратных слогов ом, мо. Письмо по обводке слогов ом, мо.	1					
75	Слова, которые начинаются со звука М.	1		Называние звука М. Выделение его в начале слова.	Касса букв, образцы печатных букв		
4 четверть							

76	Слушание сказки "Маша и медведь". Выделение звука М в словах Маша, медведь.	1		Слушание сказки «Маша и медведь» с голоса учителя, рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы по сказке. Выделение звука М.	Сказка «Маша и медведь» с иллюстрация ми. Образец печатной буквы М.		
77	Ответы на вопросы по сказке "Маша и медведь".	1				Высоко, далеко	
78	Звук и буква С, с.	1		Воспроизводить звук с и слова с этим звуком, выделять его в слове. Называть и читать печатные буквы С, с, писать их. Чтение слогов со звуком с.	Магнитные буквы. Разрезная азбука. Букварь		
79	Нахождение буквы С, с.	1					
80	Написание буквы С, с.	1					
81	Чтение слогов с буквой С.	1					
82	Письмо по образцу слогов ас, са.	1		Правильное держание ручки. Письмо слогов со звуком с по образцу.	Образцы написания слогов со звуком с.		
83	Письмо по образцу слогов ус, су, ос, со.	1					
84	Письмо слогов с буквой С по наглядному образцу.	1					
85	Чтение слов сом, сам, са-ма	1		Составление слов из разрезной азбуки, чтение слов и их письмо по образцу. Сопоставление слов с картинкой.	Букварь, разрезная азбука, тетрадь, ручка, образцы слогов.		
86	Письмо слов сом, сам, са-ма.	1					
87	Чтение слов ма-ма, му-му.	1					
88	Письмо слов ма-ма, му-му.	1					
89	Звук Х, х.	1		Воспроизводить звук Х и слова с этим звуком, выделять его в слове. Называть и читать печатные буквы Х,х. Образовывать слоги и слова из разрезной азбуки, читать их	Касса букв, образцы печатных букв Букварь, разрезная азбука, предметные картинки.		
90	Чтение слогов ах, ох, ух.	1					
91	Письмо слогов ах, ох, ух.	1					
92	Чтение слогов ха,хо,ху	1					
93	Письмо слогов ха,хо,ху	1					

94	Чтение слогов Ах,ух,ох; ха,хо,ху	1					
95	Чтение слов У-ХА, ОСА, МУ-ХА	1					
96	Письмо слов У-ХА, ОСА, МУ-ХА	1					
97	Письмо слогов по образцу.	1		Воспроизводить изученные звуки и подбирать слова с этими звуками. Составлять слоги из разрезной азбуки. Составлять слова из разрезной азбуки.	Касса букв, образцы печатных букв Букварь. Разрезная азбука.		
98	Составление слогов из разрезной азбуки.	1					
99	Письмо слов и слогов по образцу	1					
100	Повторение пройденных букв.	1					
101	Составление слов с изученными буквами из разрезной азбуки.	1					
102	Повторение изученного за год	1					
	Всего	102					