

Приложение №
к АООП образования обучающихся с
умственной отсталостью (вариант 2)

Рабочая программа коррекционного курса
«Альтернативная коммуникация»
3 класс

Мценск
2023

Содержание программы коррекционного курса

Коррекционный курс включает следующие разделы:

- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.
- Коммуникации с использованием средств невербальной коммуникации.

В содержании логопедических программ учтены общие специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, а также особенности развития тяжело и умеренно умственно отсталых детей, новые вариативные формы организации коррекции отклонений развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями патологии.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя.

Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

-принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);

-принцип коррекции и компенсации, позволяющий – деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Ожидаемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Обучающаяся будет иметь возможность:

- вступать в контакт, реагируя на свое имя;
- фиксировать взгляд на учителе, вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные средства.

Установление импрессивной речи с опорой на пиктограмму.

Получит возможность использовать коммуникативные средства (речь, жесты) для решения различных коммуникативных задач.

Возможные предметные результаты

Обучающаяся может научиться:

- понимать обращенную к ней речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений;
- пользоваться средствами альтернативной коммуникации, такими как:
- взгляд на нужный предмет;
- приветствия, прощания, благодарности, отказа;

Совместно с учителем узнавать предметы по звучанию, по описанию, на ощупь.

Получит возможность осуществлять синтез при складывании разрезных картинок.

Развитие элементов синтеза при игре в лото.

Ребёнок имеет возможность научиться:

- пользоваться предметами-орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях;
- использовать вспомогательные средства (сачок, тесьму, молоточек, стул для приближения к себе далеко или высоко стоящих предметов);
- использовать предметы-заместители в проблемно-практических ситуациях; - пользоваться методом проб как основным способом решения задачи;
- фиксировать в речи результаты своей практической деятельности;
- воспринимать целостные сюжеты (ситуацию), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно - следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий

Формирование учебного поведения:

1) Направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание:

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на движущейся игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с утрированной мимикой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;

2) Умение выполнять инструкции педагога:

- понимать жестовую инструкцию;
- понимать инструкцию по пиктограммам;
- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеником на данном этапе обучения);

3) использование на назначению учебных материалов:

- бумаги, цветной бумаги, пластилина, карандаша;

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определённого периода времени:
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 минуты;
- от начала до конца:
- при организующей, направляющей помощи способен выполнять посильное задание.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Коммуникация с использованием невербальных средств	12
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	22
	ИТОГО	34

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ
«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

№ уроков п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Примечание
	Коммуникация с использованием невербальных средств 12 часов				
1.	Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека Установление контакта с собеседником	1			
2	Реагирование на собственное имя Д/игра «Иди ко мне»	1			
3	Упражнения с фотографией Приветствие собеседника звуком	1			
4	Разыгрывание ситуации приветствия «Кто к нам пришёл?». Жест «приветствие». (Слова «Привет!«»). Привлечение к себе внимания звуком.	1			
5 - 6	Обращение с просьбой о помощи, выражение согласия (несогласия). Выражение благодарности звуком, жестом.	2			
7	Поддержание зрительного контакта с собеседником Прощание с собеседником звуком	1			
8	Разыгрывание ситуации прощания. Жест «прощание». (Слова «Пока!«»).	1			
9	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на	1			

	выражении своих желаний, вопрос, выражение мимикой согласия, приветствие использованием мимики				
10	Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; ответы на вопросы с использованием жеста.	1			
11	Привлечение внимания звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием звучащего предмета.	1			
12	Работа по фотографиям. Выражение согласия (несогласия), благодарности, обращение за помощью.	1			
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации – 22 часа					
13	Жест «я», «меня зовут». Дополнение недоговорённого предложения картинкой. Задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	1			
14	Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя». Реагирование на собственное имя.	1			
15	«Снеговик и ёлочка»- аппликация из ватных дисков	1			
16	«Новый год. Ёлочные украшения».	1			
17	«Одежда: рубашка, брюки» (Аппликация из ткани, из бумаги)	1			
18	Работа по карточкам, с предметами: посуда, мебель, игрушки, одежда,	1			

	обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности.				
19	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др .)	1			
20.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой), действия по подражанию.	1			
21	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности	1			
22	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)	1			
23-24	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма)	2			
25-26	«8-е марта. Открытка для мамы»	2			
27-28	Транспорт. Наземный транспорт. Автобус, машина» (<i>узнавание, назначение</i>)	2			
29-30	Знакомство с правилами дорожного движения	2			
31-33.	«Мы едем, едем, едем» (<i>игровые действия</i>)	3			
34.	Обобщение изученного материала за учебный год	1			
	ИТОГО	34			

