

Приложение №
к АООП образования обучающихся с
умственной отсталостью (вариант 2)

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса
«Сенсорное развитие»
(1 дополнительный – 4 классы)

Мценск
2023

Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок с РАС учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

1. Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека, фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете, фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном, напротив ребенка, прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом, прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом, основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый, ахроматические цвета: белый, черный, серый, промежуточные цвета: розовый, оранжевый, голубой, фиолетовый, коричневый.

2. Слуховое восприятие.

Звуковые понятия: громко-тихо, бытовые шумы и звуки природы, музыкальные звуки, высокие и низкие звуки, звуковые понятия: далеко-близко, соотнесение звука с его источником, дидактические игры на слуховое восприятие, дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки), характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки), различение мелодии по характеру (веселая, грустная), подражание звукам окружающей среды, различение по голосу знакомых людей.

3. Кинестетическое восприятие.

Выполнение движений и поз головы по показу, вербализация собственных ощущений, движения и позы верхних и нижних конечностей, выразительность движений, горизонтальное (вертикальное) положение тела, вербализация собственных ощущений, имитация движений и поз (повадки животных, природные явления), игры на копирование поз и движений ведущего, различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода), различение материалов по температуре (холодный, горячий), времена года (лето, зима), (жаркое, холодная), различение

материалов по фактуре (гладкий, шероховатый), различение материалов по влажности (мокрый, сухой), различение материалов по вязкости (жидкий, густой).

4. Восприятие запаха.

Знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов и объектов живой и неживой природы, обозначение словом, сравнение разных запахов, ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – испорченный).

5. Восприятие вкуса.

Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – варёное), обозначение словом вкусовых ощущений. Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов, дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее).

Критерии и нормы оценки достижений

Итоги обучения подводятся безотметочным методом на протяжении всего коррекционно-педагогического процесса.

Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса

Личностными результатами изучения курса «Сенсорное развитие» является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

- Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.
- В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.
- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».
- Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.

Предметные результаты

Сформированность следующих умений у обучающихся 1-х дополнительных, первого классов:

- следить взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад);
- следить взглядом за движущимся удаленным объектом;
- узнавать и различать цвета объекта;
- слуховое восприятие: следить за близко расположенным перемещающимся источником звука; локализация неподвижного удаленного источника звука;
- соотносить звук с его источником;
- находить объекты, одинаковые по звучанию;
- адекватно реагировать на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий);
- адекватно реагировать на вибрацию, исходящую от объектов;
- адекватно реагировать на соприкосновение тела с разными видами поверхностей;
- различать материалы по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость);
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы.

Сформированность следующих умений у обучающихся 2-4 классов:

- выполнять инструкции взрослого;
- узнавать предметы по запаху и вкусу;
- уметь различать предметы по звуковым и световым различиям;
- знать расположение своего тела, частей тела;
- знать и называть основные цвета, форму предмета, величину;
- уметь пользоваться пластилином, глиной, водой и др.;
- проявлять интерес к познанию и самопознанию;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;

- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений.

Тематическое планирование для 1-х дополнительных и 1-го классов

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|----------|--|-----------------|
| 1 | Восприятие предметов по структуре поверхности: гладкий – шероховатый через тактильное взаимодействие с предметами – мячами, ежиком. | 2 |
| 2 | Восприятие предметов по структуре поверхности: гладкий – шероховатый через тактильное взаимодействие с материалами – картоном, бумагой. | 2 |
| 3 | Восприятие предметов по структуре поверхности: гладкий – шероховатый через тактильное взаимодействие с материалами – шелком, вельветом. | 2 |
| 4 | Восприятие предметов по структуре поверхности: гладкий – шероховатый через тактильное взаимодействие с материалами – фольгой, атласной лентой. | 2 |
| 5 | Восприятие предметов по плотности материалов: мягкий – твердый, через тактильное взаимодействие с предметами – мягкой игрушкой, пластмассовым шариком. | 2 |
| 6 | Восприятие предметов по плотности материалов: мягкий – твердый, через тактильное взаимодействие с предметами – ватой, кусочком металла. | 2 |
| 7 | Восприятие предметов по плотности материалов: мягкий – твердый, через тактильное взаимодействие с предметами – резиновым мячиком, деревянным кубиком. | 2 |
| 8 | Восприятие предметов по форме: шар-куб, через тактильное взаимодействие с предметами. | 3 |
| 9 | Восприятие предметов по размеру: большой-маленький через тактильное взаимодействие с предметами. | 3 |

| | | |
|----|--|---|
| 10 | Восприятие предметов по размеру: большой-средний-маленький через тактильное взаимодействие с предметами. | 3 |
| 11 | Восприятие предметов по цвету: красный, желтый, белый. Классификация | 2 |
| 12 | Восприятие предметов по цвету: синий зелёный, оранжевый. Классификация. | 2 |
| 13 | Восприятие предметов по цвету: голубой, розовый. Классификация. | 2 |
| 14 | Теплые цвета. | 2 |
| 15 | Холодные цвета. | 2 |
| 16 | Теплые и холодные цвета. Сравнение. | 2 |
| 17 | Части тела. | 3 |
| 18 | Я и пространство вокруг меня. | 3 |
| 19 | Составление композиций из геометрических фигур. | 3 |
| 20 | Шумящие коробочки. Слуховое восприятие. | 2 |
| 21 | Звуковые понятия: громкий-тихий. | 2 |
| 22 | Дидактическая игра «Определи, что слышится». | 2 |
| 23 | Дидактические игры на слуховое восприятие. | 2 |
| 24 | Дидактическая игра «Слушай и выполняй». | 2 |
| 25 | Выполнение движений и поз головы по показу, вербализация собственных ощущений. | 2 |
| 26 | Игры на развитие зрительного восприятия. | 3 |
| 27 | Размытые картинки. | 2 |
| 28 | Письмо в рисунках. | 2 |
| 29 | Различение материалов по температуре (холодный-горячий). | 2 |
| 30 | Различение материалов по влажности (мокрый-сухой). | 2 |
| 31 | Различение материалов по вязкости (жидкий-густой). | 2 |
| 32 | Бытовые шумы и звуки природы. | 2 |
| 33 | Узнавание неречевых звуков. | 2 |
| 34 | Дидактическая игра «Найди картинку». | 2 |
| 35 | Дидактическая игра «Так ли это звучит?». | 1 |
| 36 | Дидактическая игра «На что это похоже?». | 1 |
| 37 | Дидактическая игра «Звуки на улице». | 1 |
| 38 | Развитие общей и мелкой моторики, координации движения. «Тряпичная кукла». | 1 |
| 39 | Дидактическая игра «Сверху – снизу и справа – слева». | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 40 | Дидактическая игра «Счет на слух». | 1 |
| 41 | Дидактическая игра «Найди пару». | 1 |
| 42 | Дидактическая игра «Что здесь спряталось?» («зашумлённые» изображения). | 1 |
| 43 | Дидактическая игра «Что забыл дорисовать художник?». | 1 |
| 44 | Дидактическая игра «Найди такую же фигуру». | 1 |
| 45 | Дидактическая игра «Сложи картинку». | 1 |
| 46 | Дидактическая игра «Дорисуй картинку и раскрась». | 1 |
| 47 | Дидактическая игра «Соотнеси предметы». | 1 |
| 48 | Дидактическая игра «Разрезные картинки». | 2 |
| 49 | Дидактическая игра «Точечный рисунок». | 1 |
| 50 | Дидактическая игра «Половинки». | 1 |
| 51 | Знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов и объектов живой и неживой природы, обозначение словом. | 1 |
| 52 | Сравнение разных запахов. | 1 |
| 53 | Дидактическая игра «Овощи и фрукты». Обоняние. | 1 |
| 54 | Дидактическая игра «Коробочки с запахами». | 1 |
| 55 | Знакомство с понятием «вкус». | 1 |
| 56 | Различение продуктов по вкусовым качествам (горький, сладкий). | 1 |
| 57 | Различение продуктов по вкусовым качествам (кислый, соленый). | 1 |
| 58 | Различение продуктов по консистенции (жидкий, вязкий). | 1 |
| 59 | Различение продуктов по консистенции (твёрдый, сыпучий). | 1 |
| 60 | Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов. | 1 |

Тематическое планирование для 2-4 классов

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|----------|---|-----------------|
| 1 | Первичное обследование. | 2 |
| 2 | Дидактическая игра «Рыбаки». | 1 |
| 3 | Дидактическая игра «Собираем ягоды». | 1 |
| 4 | Дидактическая игра «Покажи и угадай» (имитация движений животных, оркестр). | 1 |
| 5 | Дидактическая игра «Сделай по рисунку и замри». | 1 |
| 6 | Выразительные движения. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 7 | Знакомство с разным качеством движений (быстрые — медленные, мягкие — жесткие, тяжелые — легкие, сильные — слабые). | 1 |
| 8 | Игры на восприятие предметов в движении. | 1 |
| 9 | Игры на восприятие команды в движении. | 1 |
| 10 | Игры на восприятие роли в движении. | 1 |
| 11 | Дидактическая игра «Море волнуется раз...». | 1 |
| 12 | Различение и обозначение основных цветов («Раскрась фигуры», «Нарисуй сам»). | 1 |
| 13 | Дидактическая игра «Морское приключение» (отыскивание руками предметов разной формы, спрятанных в тазу с подкрашенной водой). | 1 |
| 14 | Дидактическая игра «Ладшки» (исследование разных по тактильным ощущениям предметов - мягкий, твёрдый, жидкий). | 1 |
| 15 | Игры с геометрическим конструктором. | 3 |
| 16 | Дидактическая игра «Подарки для Вики» (разворачивание мелких игрушек, завернутых в бумагу, фольгу, ткань). | 1 |
| 17 | Дидактическая игра «Цветик-семицветик» (нахождение идентичных предметов). | 1 |
| 18 | Форма, цвет, назначение предметов | 2 |
| 19 | Определение веса предметов. | 1 |
| 20 | Сравнение предметов по длине. | 1 |
| 21 | Восприятие предметов по размеру: большой-средний-маленький через тактильное взаимодействие с предметами. | 2 |
| 22 | Дидактическая игра «Что изменилось?» Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. | 3 |
| 23 | Различение наложенных изображений. | 1 |
| 24 | Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти. | 1 |
| 25 | Тренировка зрительной памяти. | 2 |
| 26 | Различение наложенных изображений предметов (6-7 изображений). Запоминание 5-6 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. | 2 |
| 27 | Классификация предметов по цветовому признаку. | 1 |
| 28 | Дидактическая игра «Что забыл дорисовать художник?». | 1 |
| 29 | Игры на определение и различение цветов и их оттенков. | 2 |
| 30 | Дидактическая игра «Что здесь спряталось?» («зашумлённые» изображения»). | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 31 | Дидактическая игра «Найди такую же фигуру». | 1 |
| 32 | Теплые и холодные цвета. Сравнение. | 1 |
| 33 | Дидактическая игра «Сложи картинку». | 1 |
| 34 | Дидактическая игра «Дорисуй картинку и раскрась». | 1 |
| 35 | Игры на развитие слухового восприятия. | 1 |
| 36 | Составление композиций из геометрических фигур. | 2 |
| 37 | Слуховое восприятие. «Шумящие коробочки». | 1 |
| 38 | Игры на определение направления звука в пространстве. | 1 |
| 39 | Звуковые понятия: громкий-тихий. | 1 |
| 40 | Дидактическая игра «Определи, что слышится». | 1 |
| 41 | Дидактические игры на слуховое восприятие. | 1 |
| 42 | Обоняние. Дидактическая игра «Овощи и фрукты». | 1 |
| 43 | Сравнение разных запахов. | 1 |
| 44 | Дидактическая игра «Коробочки с запахами». | 1 |
| 45 | Дидактическая игра «Вкусные продукты» (нахождение и дегустация, сравнение различных по вкусу продуктов). | 1 |
| 46 | Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов. | 1 |
| 47 | Различные продукты по консистенции (жидкий, вязкий, твердый, сыпучий). | 1 |
| 48 | Различение материалов по вязкости (жидкий-густой). | 1 |
| 49 | Бытовые шумы и звуки природы. | 1 |
| 50 | Дидактическая игра «Звуки на улице». | 1 |
| 51 | Знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов и объектов живой и неживой природы, обозначение словом. | 1 |
| 52 | Дидактическая игра «Сверху – снизу и справа – слева». | 2 |
| 53 | Дидактическая игра «Найди пару». | 2 |
| 54 | Итоговое обследование | 2 |